

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).



В.В. Путин
Президент
Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28.01.2025 № 3.12-201-р
Южно-Сахалинск

**О внедрении программ просветительской деятельности
для родителей детей, посещающих дошкольные
образовательные организации Сахалинской области**

В целях организации работы по поэтапному внедрению на территории Сахалинской области программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, направленной на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей, на основании письма Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 г. № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»:

1. Назначить государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича (далее – ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича) региональным оператором сопровождения поэтапного внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

2. Утвердить дорожную карту по поэтапному внедрению программ



Киктева Анастасия Николаевна
Министр образования
Сахалинской области



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ.
в силу с 01.03.2025)**

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители ([законные представители](#)) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, [российское движение](#) детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (в ред. Федерального [закона](#) от 14.07.2022 N 262-ФЗ)

(см. текст в предыдущей [редакции](#))



Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

...закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.2.3.)

Направления и соответствующие формы взаимодействия ДОО с семьей воспитанника:

- диагностико-аналитическое
- просветительское
- консультационное
- совместная образовательная деятельность

Задачи взаимодействия ДОО с семьей воспитанника :

- информирование
- просвещение
- способствование развитию осознанного и ответственного родительства
- сотрудничество
- вовлечение в образовательный процесс

Принципы построения взаимодействия ДОО с семьей воспитанника:

- ☐ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- ☐ открытость
- ☐ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях
- ☐ индивидуально-дифференцированный подход
- ☐ возрастосообразность

5. Рекомендовать дошкольным образовательным организациям:

5.1. Осуществлять реализацию всех запланированных мероприятий в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в части создания к 2030 году условий **для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;**

5.2. издать в срок до 30 марта 2025 года локальные акты, необходимые для реализации Программы просвещения родителей;

5.3. интегрировать тематику программ просвещения родителей в содержание основной образовательной программы в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ([подпункт 2 пункта 26.5](#) федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N N 1028) и обеспечить реализацию Программы просвещения родителей;

- разместить просветительские материалы для родителей воспитанников ДОО на официальных сайтах и в сообществах ДОО в социальных сетях в срок до 01 мая 2025 г.;

ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (РЕГУЛЯРНО ДВАЖДЫ В ГОД).

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по поэтапному внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Сахалинской области

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Мероприятия, направленные на организацию работы дошкольных образовательных организаций Сахалинской области по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации		
1.1	Разработка и утверждение локальных актов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), необходимых для реализации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	до 30 марта 2025 года	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСОУ). Руководители ДОО
1.2	Интеграция тематики Программы просвещения родителей в содержание основной образовательной программы в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (подпункт 2 пункта 26.5 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и обеспечить реализацию программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	до 01 мая 2025 года	ОМСОУ, Руководители ДОО

1.3	Размещение просветительских материалов для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО на официальных сайтах и в сообществах ДОО в социальных сетях в рамках реализации Программы просвещения родителей.	до 01 мая 2025- далее на постоянной основе	ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, ОМСОУ, Руководители ДОО.
2	Мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО.		
2.1.	Обучение регионального координатора по программе повышения квалификации «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», разработанной ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка».	2 квартал 2025 года	ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
2.2	Проведение областного семинара для специалистов ОМСОУ по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	март 2025 года	ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
2.3	Проведение методических семинаров для руководителей ДОО по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	не реже 1 раза в квартал 2025 года	ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
2.4	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	В течение 2025- 2026 годов	ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
2.5	Осуществление отбора лучших региональных практик просвещения родителей в ДОО для их дальнейшего тиражирования в Сахалинской области.	2-3 квартал 2025 года	ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича



Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Программа состоит из пояснительной записки и восьми разделов. В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.



Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

СОДЕРЖАНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
ВВЕДЕНИЕ	8
Используемые сокращения	12
Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	12
РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	16
1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	16
Основные понятия	16
Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности	16
1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	21
Разбираемся в главном	21
Основные понятия	21
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	22
Структура детско-родительских отношений	23
1.3. САМОЦЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	28
Основные понятия	28
1.4. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	32
Основные понятия	32
Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье	32
Система ценностей семейного воспитания	35
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	39
2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	39
Основные понятия	39
Рекомендуемые методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания	40
2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
Первая группа форм	44
Вторая группа форм	47
Третья группа форм	48
2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
Основные понятия	50
Рекомендуемые формы просвещения родителей	50
Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО	55
РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	59
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ	59

Основные понятия	59
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	59
3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	62
Разбираемся в главном	62
Основные понятия	62
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	63
3.3. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	65
Разбираемся в главном	65
Основные понятия	65
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	66
3.4. НОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Основные понятия	68
Рекомендуемые методы определения нормы физического развития	69
3.5. ВАКЦИНАЦИЯ ДЕТЕЙ	70
3.6. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ	71
Разбираемся в главном	71
Основные понятия	72
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	72
3.7. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ	76
Разбираемся в главном	76
Основные понятия	76
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	77
3.8. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТОВ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)	81
Разбираемся в главном	81
Основные понятия	81
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	82
3.9. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	87
Разбираемся в главном	87
Основные понятия	87
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	87
3.10. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)	91
Разбираемся в главном	91
Основные понятия	91
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	92
3.11. РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	95
Разбираемся в главном	95
Основные понятия	95
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	95
3.12. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	99
Разбираемся в главном	99

Основные понятия.....	100
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	100
3.13. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.....	103
Разбираемся в главном.....	103
Основные понятия.....	103
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	104
3.14. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.....	106
Разбираемся в главном.....	106
Основные понятия.....	106
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	107
3.15. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.....	111
Разбираемся в главном.....	111
Основные понятия.....	112
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	112
3.16. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ.....	115
Основные понятия.....	115
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	115
3.17. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ.....	117
Разбираемся в главном.....	117
Основные понятия.....	117
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	118
3.18. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.....	120
Разбираемся в главном.....	120
Основные понятия.....	120
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	122
3.19. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.....	123
Разбираемся в главном.....	123
Основные понятия.....	124
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	124
3.20. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.....	127
Разбираемся в главном.....	127
Основные понятия.....	127
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	128
Портрет будущего школьника.....	129
РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.....	132
Разбираемся в главном.....	132
Основные понятия.....	132
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	134
РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	140
5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	140
Основные понятия.....	140
Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями.....	140
5.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ.....	143

Система мер поддержки семей с детьми.....	143
Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне.....	143
Материнский (семейный) капитал.....	144
Единое пособие.....	145
РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»).....	147
6.1. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ.....	147
Разбираемся в главном.....	147
Основные понятия.....	147
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	147
6.2. ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.....	150
Разбираемся в главном.....	150
Основные понятия.....	150
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	150
6.3. ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ.....	153
Разбираемся в главном.....	153
Основные понятия.....	153
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	153
6.4. РАЗВОД В СЕМЬЕ.....	156
Разбираемся в главном.....	156
Основные понятия.....	156
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	156
6.5. ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ ДОШКОЛЬНИКА.....	159
Разбираемся в главном.....	159
Основные понятия.....	159
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	159
6.6. БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ.....	163
Разбираемся в главном.....	163
Основные понятия.....	163
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	163
6.7. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ.....	168
Разбираемся в главном.....	168
Основные понятия.....	168
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	169
6.8. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА.....	171
Разбираемся в главном.....	171
Основные понятия.....	171
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	171
6.9. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК.....	175
Разбираемся в главном.....	175
Основные понятия.....	176
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	176
6.10. УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ.....	180
Разбираемся в главном.....	180
Основные понятия.....	180
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	180

6.11. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ.....	183
Разбираемся в главном.....	183
Основные понятия.....	183
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	183
6.12. ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД	185
Разбираемся в главном.....	185
Основные понятия.....	185
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	186
6.13. ПИТОМЦЫ В СЕМЬЕ, УХОД ЗА НИМИ.....	188
Разбираемся в главном.....	188
Основные понятия.....	188
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	188
6.14. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРИЧИНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО УЩЕРБА.....	191
Разбираемся в главном.....	191
Основные понятия.....	191
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	192
6.15. ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ	194
Разбираемся в главном.....	194
Основные понятия.....	194
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	194
6.16. КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	199
Разбираемся в главном.....	199
Основные понятия.....	199
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	200
6.17. СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ	203
Разбираемся в главном.....	203
Основные понятия.....	203
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	203
6.18. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	205
Основные понятия.....	205
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	205
6.19. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ	207
Разбираемся в главном.....	207
Основные понятия.....	208
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.....	208
РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ.....	210
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	213



Достижение этих целей программы возможно через решение определенных задач:

- 1.Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- 2.Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- 3.Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- 4.Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- 5.Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- 6.Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.



Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.