

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления и
молодежной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
С.Н. Филиппская
« 11 » 2021 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 4

Т.С. Макаренко
Приказ № 125 «01» декабря 2021 г.



ПРИНЯТО

на заседании Управляющего Совета
МБДОУ детского сада № 4
Протокол № 2 от 29.11.2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 4 «Солнышко»
муниципального образования Абинский район
на 2022-2025 годы

г. Абинск

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Аннотация программы развития	7
3.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	9
3.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОО внешней социальной среды	10
3.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДООУ, ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа	12
3.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа	13
3.4.	Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	14
3.5.	Анализ и оценка обстановки в ДООУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	15
3.6.	Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	18
3.7.	Краткие итоги работы ДОО за последние года, или же анализ реализации предыдущей программы развития	18
3.8.	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, ключевые проблемы и их причины	27
4.	Концептуальные основания программы развития	30
4.1.	Актуальность концептуальных положений развития ДОО	30
4.2.	Основные противоречия в развитии ДОО	31
4.3.	Базовые ценности ДОО	32
4.4.	Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОО	32
4.5.	Перспективная модель всех участников образовательных отношений	34
4.6.	Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОО	35
4.7.	Основные направления развития внешних связей ДОО	36
5.	Этапы и механизмы реализации программы развития	38
6.	Дорожная карта реализации программы	49
7.	Финансовое обеспечение программы развития	55
8.	Ожидаемые результаты реализации программы	55
9.	Возможные риски, возникающие при реализации программы	56
10.	Оценка эффективности реализации программы развития	56
11.	Управление реализацией программы развития	57

1. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район на период 2022-2025 годы - долгосрочный нормативно-управленческий документ.
Основания для разработки Программы	Основные нормативные документы: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155. 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Региональные программы развития образования и дошкольного образования: 1. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 4 декабря 2020 года). 2. Проект государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" на 2016–2021 годы.
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район (далее МБДОУ детский сад № 4).
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 4
Участники Программы развития	Сотрудники МБДОУ детского сада № 4, воспитанники, родители, социальные партнёры
Назначение	Определение стратегических направлений развития МБДОУ детский сад № 4 на среднесрочную перспективу (2022-2025гг.).

	Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, воспитания и досуговой деятельности.
Направления Программы	Совершенствование инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.
Задачи Программы	• Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами. • Повышение информационной культуры участников образовательного процесса через оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами. • Создание материально-технической базы по экономическому образованию, формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, в сочетании комбинаций известных методик, в едином процессе обучающих и творческих моментов, адаптированной к условиям ДОО. • Улучшение экологического и эстетического состояния территории ДОО, рационального ее использования в соответствии с воспитательно-образовательными задачами, повышение ее привлекательности. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. <u>1. Проект «Система оценки качества образования».</u> 1.Разработать диагностический инструментарий для выявления качества образовательных услуг, позволяющих быть конкурентно способным образовательным учреждением. 2.Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, самообразованию. <u>2. Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОО».</u> 1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений; 2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. <u>3. Проект «Формирование предпосылок финансовой культуры</u>

	у воспитанников старшего дошкольного возраста». 1. Создание материально-технической базы по экономическому образованию, системы образовательной деятельности по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, в сочетании комбинаций известных методик, в едином процессе обучающих и творческих моментов, адаптированной к условиям ДОО. 4. Проект «Детский сад моей мечты» 1. Благоустройство территории МБДОУ детского сада № 4. 2. Организовать пространственную предметно-развивающую среду (вне групп) для использования в образовательной деятельности по областям в соответствии с ФГОС ДО.
Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный (январь – август 2022 г.) -аналитико-ориентировочный (2022 год), направлен на выявление и анализ основных проблем и перспективных направлений, моделирование нового качественного состояния; II этап – практический, основной (сентябрь 2022-2024гг.) <u>Задачи:</u> 1. Реализация проектов программы развития детского сада; 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка; Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. III этап - итоговый (2024-2025г.г.) - аналитико-обобщающий (2023 год), направлен на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Управление реализацией программы	• Управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшими воспитателями, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе. • Контроль реализации Программы осуществляет Управляющий совет ДОО. • Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ДОО.
Ожидаемые результаты	1. Качество образования в ДОО соответствует базовым требованиям независимой оценки качества дошкольного образования и внутренней системы оценки качества образования ДОО; выполнение основной образовательной программы ДОО (ООП) -100%. 2. Разработана и реализована инновационная программа «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста». 3. Внедрены инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 4. Повысился уровень профессиональной компетентности

	педагогического коллектива, соответствующий современным условиям реализации ФГОС ДО. 5. Участие родителей, социальных партнеров в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов. 6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.	
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2024 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Динамика педагогической компетентности педагогов (%)	100%
	Соответствие требованиям ФГОС ДО	100%
	Достижение показателей выполнения муниципального задания	70%
	Посещаемость, заболеваемость (%)	Пропуск по болезни не более 4,0-4,1 детодня
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОО (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО (%)	не менее 80%
	Обеспечение оснащения групп, территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	50%
	Повышение качества образования	Сформированность целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством образования.
Контроль реализации программы развития	Ежегодно ДОО представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Плана работы, Публичного отчета и отчета о результатах самообследования МБДОУ детского сада № 4 на сайте. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 4. Сайт учреждения: https://ds4abinsk.ru/ e-mail: detsad4@abin.kubannet.ru	

2. Аннотация Программы развития

В основу Программы развития легли результаты реализации предыдущей Программы развития МБДОУ детского сада №4 за 2018 – 2021 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования ДОО №4 в частности. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и районных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику МБДОУ детский сад № 4 (далее по тексту - ДОО), которые, дополняя указанные федеральные, региональные и районные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития системы образования ДОО в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития системы образования ДОО:

- проектирование системы духовно-нравственного развития и воспитания педагогов, дошкольников и их родителей через приобщение к культурным ценностям Российского государства и разных народов мира;
- создание условий для здоровьесбережения воспитанников ДОО;
- расширение сферы платных образовательных услуг;
- обогащение содержания образовательного процесса ДОО на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры;
- реализация стратегии развития системы образования ДОО с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством

социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Содержание Программы успешно интегрируется с другими программами, которые реализуются в нашем учреждении. Наши дети поступают в школы, они активны, любознательны, общительны, способны управлять своим поведением, имеют широкий кругозор. Главной целью Программы является развитие у детей дошкольного возраста интереса к объектам национальной и мировой культуры, воспитание начал патриотизма и толерантности, развитие интеллектуально-творческих способностей, и в конечном итоге – основ мульти культурной компетентности.

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. На решение этого вопроса направлена новая Программа развития.

Нашими педагогами разрабатываются новые формы привлечения родителей (законных представителей), педагогов других учреждений к использованию ИКТ в ДОО. Для апробации новых форм работы необходимо привлечение других дошкольных учреждений, начальной школы. В целях открытости и трансляции опыта нашей работы требуется организация сетевого взаимодействия.

В условиях модернизации современного дошкольного образования требуется корректировка содержания, форм и методов взаимодействия с детьми и их родителями. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители хотели бы не только интеллектуально развивать своих детей, но и заботиться о здоровом образе жизни, что совпадает с одной из задач модернизации дошкольного образования. Интеллектуальная нагрузка требует правильного построения педагогического процесса, позволяющего не только сохранить, но и укрепить их здоровье детей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть

вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- проект «Система оценки качества образования»;
- проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОО»;
- проект «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста»;
- проект «Детский сад моей мечты».

Все проекты отражают приоритетные направления развития ДОО. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОО рассматривается как важный инновационный этап модернизации содержания образования, поднимает педагогический процесс нашего учреждения на качественно новый уровень.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений района, всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений района на уровне районной образовательной системы, учреждения.

Программа развития - документ, обязательный для выполнения всеми сотрудниками.

Управление реализацией Программы развития контролируется Управляющим Советом, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов,

определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОО, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОО внешней социальной среды:

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Внешние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственно-политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОО
Социальное партнёрство	Есть партнёры для сетевого взаимодействия по наработке современных форм формирования ИОС в ДОО	Не отработан механизм сотрудничества с ДОО других районов
Социокультурная среда города	Находимся в микрорайоне города удаленного от центра	Родителям трудно использовать возможности социокультурной среды
Инвестиционные программы и проекты	Наличие платных образовательных программ	Недостаточно программ
Система оценки качества образования	Повышается статус ДОО благодаря внешней и внутренней оценке	Родители недостаточно активны
Основные риски		Действия по нейтрализации рисков
Не востребованность платных образовательных услуг (ПОУ) Отсутствие партнёров для сетевого взаимодействия на уровне района в проекте «Создание информационной образовательной среды (ИОС) в ДОО»		Популяризация ПОУ, мониторинг услуг, наработка программ, обучение кадров. Налаживание отношений с дошкольными организациями Абинского района для сетевого взаимодействия на уровне района, города, края в проекте «Создание ИОС в ДОО» в рамках инновационной деятельности.

Внутренние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Качество образовательного процесса	-Удовлетворённость родителей качеством педагогического процесса; -у 84 % воспитателей высшее и среднее профессиональное образование; -воспитатели участвуют в инновационной деятельности, в семинарах муниципального, городского, всероссийского уровня; -дети поступают в хорошие школы.	Недостаточная профессиональная подготовка по ФГОС ДО молодых педагогов
Качество предметно-развивающей среды	Насыщенная, разнообразная среда	-Недостаточное обеспечение для сенсорного развития детей раннего возраста; -слабое материальное обеспечение для физкультурно-оздоровительной направленности ДОО; -недостаточное обеспечение ИКТ.
Качество управления	Постоянная инициатива руководящего звена	Недостаточная инициатива со стороны воспитателей
Отношение участников образовательных отношений	Наличие инициативной группы	Недостаточная инициатива со стороны родителей

Основные риски	Действия по нейтрализации рисков
– Отсутствие достаточного финансирования; – недостаточная подготовленность кадров; – низкая квалификация некоторых педагогов; – не достаточно развита целостная информационно - образовательная среда как фактор повышения качества образования; – не достаточно развита спортивная направленность ДОО	– Расширение ПОУ (платных образовательных услуг); – разработка семинаров внутри ДОО; – внутрикорпоративное обучение; – создание условий для повышения педагогами квалификационной категории (участие в конкурсах, семинарах, ОЭР, сетевых проектах); – создание условий для сетевого взаимодействия, налаживания контактов с ДОО других регионов с целью наработки современных форм приобщения детей и их родителей к культуре с использованием ИКТ; – создание условий для пополнения информационно-образовательной среды: приобретение интерактивных досок; – повышение квалификации кадров по ИКТ; – улучшение условий для развития спортивной направленности ДОО, приобретение оборудования, участие в спортивных конкурсах.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОО, ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ДОО были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ДОО складывается из следующих основных компонентов:

Муниципальный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Представление о том, каким должно быть ДОО исходит из следующих позиций:

- ДОО это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

- ДОО это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся;

- ДОО должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;

- ДОО это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду.

Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ДОО деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, а также качественной подготовки к обучению в школе.

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ДОО в соответствии со статьей 95.2. ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации» так же является показателем образовательной деятельности ДОО. Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОО родителями достаточно высока: 96,6 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать МБДОУ

детский сад № 4 родственникам и знакомым; 85,2 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО.

Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии.

В ДОО созданы комфортные психолого-педагогические условия, для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДОО необходимо пополнение материально – технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Вывод. Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ДОО, а также определить проблемы образовательного процесса. На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ДОО.

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ДОО и внедрения педагогических инноваций	Поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы ДОО

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях; дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район сотрудничает:

- информационно-методический центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Абинского района;
- районная центральная библиотека;
- отдел ГИБДД Абинского района;
- исторический музей Абинского района;
- МБОУ СОШ № 38;
- Абинское городское казачье общество;
- ГБУЗ «Детская поликлиника» МЗ Краснодарского края;
- Абинский культурно-досуговый центр;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- МАУ Абинский культурно-досуговый центр.

Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ детском саду № 4 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Сильная сторона	Слабая сторона
- За последние годы дошкольное учреждение смогло заметно расширить спектр социальных контактов, что способствует социализации детей; - повысился уровень информированности общественности о деятельности ДОО; - заинтересованность администрации и коллектива детского сада организацией работы в данном направлении; - реализация принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, использование проектного метода в работе ДОО.	-Перспективные линии развития детского сада актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг; - внешние изменения в образовательном пространстве МБДОУ детского сада № 4 могут привести к определенным рискам: переезд семей в новые микрорайоны, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся; - уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования.

Вывод: Независимо от вышеперечисленных рисков деятельность в ДОО должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на поддержание имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности.

Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавших нынешнему циклу развития.

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Абинска, реализующих программы различного уровня;

- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает

обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- хороший уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного обучения и воспитания детей, посещающих детский сад.

За последние 4 года все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Вывод. Результаты работы ДОО на протяжении последних 4 лет, в целом, соответствует средним показателям по Абинскому району.

На момент написания Программы развития в ДОО работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Педагоги энергичны и готовы к профессиональному росту.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе определяет направление роста развития ДОО в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.5. Анализ и оценка обстановки в ДОО, потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

На сегодняшний день МБДОУ детский сад № 4 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является духовно- нравственное развитие дошкольников, развитие интеллектуально-творческих способностей детей на основе тесного взаимодействия с родителями (законными представителями), воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, создание условий для самореализации каждого ребёнка через доступные ему виды деятельности.

2. По главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ детского сада № 4 добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.

3. Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.

4. Организация педагогического процесса опирается на возрастные и индивидуально- типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно -

образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

5. Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогов путем мотивации их к участию в инновационной деятельности, конкурсах, семинарах различного уровня, сетевых проектах и др.

6. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение МБДОУ детского сада № 4 соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, «точкой роста» для ДОО определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;

- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО, через организацию внутренней системы оценки качества, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов;

- расширение социального партнерства;

- обновление работы с семьей.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.

Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОО	- Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом.

Вывод: Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют дистанционные технологии, презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности ДОО. Организуются семинары - практикумы для коллег города, района, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации.

3.6.Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе ДОО, возможного сопротивления изменениям:

Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- реализация ФГОС ДО и Профстандарта;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации воспитанников в дополнительном обучении;
- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Возможные новшества в сообществе ДОО	Восприятие возможных новшеств в сообществе ДОО	Возможные сопротивления к изменениям
Изменение социальных заказов государства и семьи.	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне.	Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне.	Не желание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой мотивации, возраста.
Активное использование современного ИКТ оборудования.	Все педагоги прошли обучение.	Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование
Внедрение в ДОО платных образовательных услуг.	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров.	-Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных образовательных услуг -желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные образовательные услуги
Новые социальные партнеры.	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров.	Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства.

3.7. Краткие итоги работы ДОО за последние годы (анализ реализации предыдущей программы развития).

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 4 – это коллектив единомышленников, педагогов творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной

деятельности.

Основными задачами Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район на 2018-2021 гг. являлось:

1. Повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

3. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

6. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Анализ жизнедеятельности ДОО

Проекты	Наименование задачи развития на 2018-2021гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
Целевая программа «Управление качеством образования» ПРОЕКТ «КАДРЫ»	Создание современных условий для сохранения и модернизации качества образования в ДООУ и его доступности, расширение связей с социальными партнёрами	- Внесены необходимые коррективы в образовательные программы дошкольного образования. - Обогащена и усовершенствована предметно-развивающая среда, способствующая формированию общей культуры, развитию - физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, соответствующая требованиям	Цель достигнута, но требуется продолжение решения данной задачи. В связи с периодическим поступлением на работу новых педагогов, прошедших переподготовку не достаточно качественную, необходимо повышать их

		СанПиН и программам, реализуемым в ДОО, возрастным особенностям детей. - Педагоги прошли аттестацию: 10% имеют высшую категорию, 55% - первую; - 100% педагогов прошли КПК по ФГОС, обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий ИКТ; - ИКТ и «Первая помощь в экстренных и чрезвычайных ситуациях»; - имеют опыт публичного представления своего опыта работа на мероприятиях районного, регионального и Всероссийского уровня; - большая часть педагогов владеет современными технологиями реализации образовательного процесса, умением эффективно сотрудничать с родителями, - занимаются самообразованием; - в ДОО разработаны инструменты оценки качества образования: ежегодный мониторинг освоения образовательных программ - дошкольного образования, самооценки; - ДОО участвует в общественной экспертизе, дана оценка степени удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения (98% удовлетворены), что обеспечивает успешность и конкурентоспособность нашего ДОО; - обеспечена информационная открытость; - налажены связи с различными социальными партнёрами.	профессиональную компетентность, расширение партнёрских отношений.
--	--	--	---

ПРОЕКТ «РОДИТЕЛИ»	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.	1. Созданы условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. 2.Пандемия внесла свои коррективы в решение вовлечения семьи в образовательный процесс ДОО (в условиях пандемии COVID-19, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам пришлось внедрять новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. Именно гаджет стал альтернативой общению и традиционным видам деятельности, которую многие взрослые предложили детям. Очевидно, что мир не будет прежним, поэтому отдельная задача сегодня ДОО: создать развивающий контент. Сделать так, чтобы жизнь детей в цифровом мире была связана с вхождением в культуру, а не угрожала их развитию). 3.Проведена подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьёй дошкольника в новых условиях.	Цель частично достигнута, необходима дальнейшая работа педагогов в новых формах работы с помощью интернет ресурсов.
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО»	1.Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы 2. Привести здания и прилегающие к	- Приобретены материалы для учебного процесса. - Приобретена методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Проведены строительные работы по ремонту фасада зданий ДОО. - Заменена частично тротуарная плитка на территории зданий ДОО. - Не произведена замена всех окон в помещениях ДОО.	Цель достигнута частично, необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы ДОО.

	ним территории в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.		
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	– Разработана система эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а так же семейного воспитания и повышения квалификации кадров; – сформирован положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.	Цель достигнута частично, но возможно дальнейшее расширение форм взаимодействия с социальными партнерами.
ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ»	Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДООУ, безопасное функционирование ДООУ.	– Созданы условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников; – постоянно ведется работа по формированию у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях; – созданы безопасные условия труда для сотрудников ДОО.	Цель достигнута: - установлена автоматическая пожарная система; - ДООУ находится под охраной ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю» и ООО «ЧОО ПАТРОН»; - организован пропускной режим; - проведена специальная оценка условий труда всех профессий.

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности на период 2018-2021 гг. строился на базовой структуре ДОО:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОО других специалистов – педагогов дополнительного образования;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Анализ результатов образовательного процесса:

Физическое развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
-В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; -у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; - есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ; - педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты с ИКТ « В гостях у Айболита», «Будь здоров, малыш» (для раннего возраста).	- недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОО; - не достаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
-Наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; -активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; -организация выставок совместных поделок детей, родителей и педагогов; -творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с воспитанниками; -музыка используется в разных видах детской деятельности; - в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности. -для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный	- Растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; - низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами; - недостаточное внимание со стороны воспитателей к театрализованной деятельности с детьми.

руководитель строит работу с родителями -учитывая особенности воспитания в семье.	
--	--

Познавательное развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
-В ДОО выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию элементарных математических представлений; - накоплен богатый материал для работы с детьми (для исследовательской работы имеются материалы и оборудование, создана медиатека к занятиям;) -у детей выявлена высокая познавательная активность.	- Недостаточное внимание педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности; -недостаточно у детей старшего дошкольного возраста развиты такие понятия как финансовая культура; - недостаточно развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.

Речевое развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
- Создана положительная развивающая речевая среда: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, папки тематические), театральные уголки, детская библиотека, медиатека к занятиям; - систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах.	- Недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами; - отрицательное отношение отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с педагогами.

Социально-коммуникативное развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
-Игры способствуют творческой активности воспитанников, социальной адаптации, развитию речевого общения; -игра органично включена в воспитательно образовательный процесс ДОО; -в детском саду детям обеспечен свободный выбор в игровой и самостоятельной деятельности; -реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности; -педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению используя ИКТ, что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	- Недостаточное оснащение игровыми атрибутами групп и игровых площадок; - технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена; - индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к непрерывно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД) (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентации, игровые занятия);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

-Использование информационных технологий в практике социального партнерства ДОО с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: сайт ДОУ, E-mail рассылки (групповые блоги, обучающие курсы дистанционного обучения в ZOOM).

-Создание интерактивных плакатов для детей и родителей.

Сильная сторона	Слабая сторона
- Использование информационных технологий в работе с детьми и практика социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников; - 100% наличие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у педагогических работников	-Недостаточное материально-техническое обеспечение групп интерактивным оборудованием.

Инновационная деятельность.

В детском саду реализуется инновационный образовательный проект: «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников дошкольного возраста». В основу проектирования положены следующие цели:

1.Создание материально-технической базы по экономическому образованию: Точка Роста «Юные финансисты».

2.Внедрение эффективной модели повышения финансовой грамотности обучающихся, обеспечивающей создание системы экономического воспитания.

3.Сформированность профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности.

4.Формирование финансовой культуры у дошкольников через внедрение модульной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами ДОО.

5.Воспитанники активно включаются в различные виды культурных практик, проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности.

6.Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации проекта. Включенность родителей в образовательный процесс.

Предполагаемый результат:

– Формирование целостной образовательной среды за счет использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных, промышленных и природных ресурсов города.

– На сайте ДОО каждый посетитель может увидеть всю необходимую информацию, фотоматериалы о проводимых мероприятиях в ДОО (развлечения, смотры-конкурсы, выставки и т.д.), могут поделиться своими впечатлениями, задать вопросы и опубликовать отзывы.

– Продолжается внедрение информационных технологий в практику социального партнерства ДОО с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равно - ответственных отношений; социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки, групповые блоги, обучающие курсы дистанционного обучения ZOOM.

– Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи (посадка цветов, кустов родителями, благоустройство территории ДОО).

– Совместная деятельность по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства повышает профессиональную компетентность педагогов ДОО.

– В ДОО создана система вариативных форм образования детей раннего возраста с целью их успешной социализации и адаптации к образовательному учреждению; консультирование родителей в виртуальном режиме.

– Детский сад активно использует в практике работы с семьей различные формы работы, определяя наиболее эффективные, стараясь уйти от заорганизованности и формализма.

При анализе реализации предыдущей Программы развития МБДОУ детского сада №4 были сделаны следующие выводы:

- Муниципальное задание ДОО выполняется.

- Разработанные образовательные программы дошкольного и дополнительного образования реализуются полностью.

- ФГОС ДО успешно реализуется.

- Дошкольное учреждение открыто для сотрудничества с социальными партнерами.

- Педагоги ДОО участвовали в различных сертифицированных исследованиях, рейтингах, оценках качества, мониторингах. Официальный сайт соответствует законодательству РФ.

- Изменился характер взаимодействия с родителями: от информационных форм к интерактивным формам сотрудничества.

- Повышается рост уровня квалификации педагогических кадров, о чем свидетельствуют результаты открытых мероприятий различного уровня, участие педагогов и воспитанников ДОО в районных, региональных конкурсах.

- Наблюдается удовлетворенность сотрудников условиями труда. Внедряются профессиональные стандарты.

- Рейтинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ДОО постоянно возрастает.

3.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, ключевые проблемы и их причины.

Основные проблемы развития ОО:	Причины	Пути решения
1.«Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности»- разработка и внедрение инструментария по оценки качества образования в ДОО в условиях введения ФГОС ДО.	- Необходимость совершенствования качества образования в соответствии с часто изменяющейся нормативно-правовой базой; - необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, внедрение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей; - овладение диагностическими методиками; - совершенствование развивающей среды в соответствии с современными требованиями.	1. Разработка Инструментария ВСОКО: - изучение нормативно-методической базы; - проведение анализа существующего контроля; -разработка инструментария ВСОКО в ДОО; -утверждение инструментария ВСОКО. 2. Апробация инструментария ВСОКО ДОО: -совершенствование критериальной базы и инструментария для проведения мониторинга; -проведение мониторинга качества образования; -разработка методических материалов. 3.Внедрение ВСОКО -проведение анализа результатов внедрения ВСОКО в ДОО; -представление результатов анализа на педагогическом совете, обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению и распространению опыта; - распространение опыта.
2.Недостаточно насыщена информационно образовательная среда для внедрения компьютерных технологий	Информатизация управления в ДОО является необходимым условием повышения его эффективности. Навыками работы на ПК владеют 85% сотрудников, из них 45 % – опытные пользователи. Педагоги создают и используют презентации в работе с детьми, на заседаниях различной направленности и	-Увеличение финансирования для дальнейшей информатизации ДОО. -Создание конкурентной обстановки для мотивации педагогов использовать в свое работе ИКТ технологии и транслировать опыт на различном уровне, что позволит перевести педагогический процесс его на более высокий качественный уровень. -Обеспечение дальнейшего

	в работе с родителями воспитанников. У 100% педагогов ДОО имеется своя электронная почта, которая способствует дистанционному общению между участниками образовательных отношений, ДОО имеет свой сайт, групповые блоги, электронную почту, инстаграм, канал ютюб, фейсбук. Для этого в ДОО имеется в наличии современная информационно - техническая база. <u>Проблемное поле:</u> - недостаточно оборудования для реализации ИКТ в каждой группе; - в группах нет интернета, мультимедийных установок; - не все педагоги мотивированы использовать в своей работе разнообразные формы ИКТ технологии после окончания КПК по ИКТ (в основном презентации). - недостаточное финансирование, не включение ДОО в программу по информатизации образовательных учреждений.	обучения педагогов ИКТ с целью развития компетенций, как опытных пользователей ДОТ. -Оснащенность ДОО локальной информационной сетью.
3.Недостаточно насыщена среда для реализации инновационного проекта «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников дошкольного возраста».	Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от создания материальных условий по реализации финансовой грамотности дошкольников; <u>Проблемное поле:</u> -Недостаток оборудования не позволяет дополнительно к программе расширить тематику занятий в Точке роста «Юный финансист».	-Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении технологий по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. -Увеличение финансирования -Повышение мотивации родителей для посильного участия в оснащении точек роста «Юный финансист» через организацию детско-родительского клуба «Академия финансов», проведение консультаций и мастер-классов для родителей.

4. Недостаточно благоустроена территория ДОО	Организовать пространственную предметно-развивающую среду (вне групп) для использования в образовательной деятельности по областям в соответствии с ФГОС ДО. <u>Проблемное поле:</u> 1. недостаточно озеленена территория детского сада; 2. не все рекреации территории ДОО соответствуют спросу потребителей.	1. Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместного проекта «Детский сад моей мечты». 2. Выявление интересных идей по модернизации дизайна территории ДОО.
--	---	---

Вывод: Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО

4.1. Актуальность концептуальных положений развития ДОО

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат: качество образования, здоровье, сотрудничество. Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Перспективное развитие ДОО будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4.2. Основные противоречия в развитии ДОО

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития ДОО:

- противоречие между требованиями к ДОО со стороны социума и возможностями (финансовыми, материально-техническими, кадровыми) учреждения соответствовать этим требованиям;

- между государственными задачами и возможностями ДОО, его готовностью включаться в реализацию этих задач;
- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.
- возрастанием роли родителей в осуществлении воспитания и образования детей и многочисленными затруднениями, которые испытывают родители при осуществлении этой деятельности и недостаточно высокой их активности.

4.3. Базовые ценности ДОО

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

К ценностям детского сада относятся:

- формирование духовно-нравственных качеств у всех субъектов образовательного процесса через приобщение к культуре;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с информационно-методическим центром Абинского района и др;
- обеспечение качества дошкольного образования через формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели – обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОО

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в

точном соответствии с их содержанием;

- принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве);

- принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

- принцип сетевого взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям;

- принцип непрерывности самообразования. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка;

- здоровьесозидающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО;

- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Целью развития ДОО является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Основные задачи развития ДОО это:

- повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, налаживание связей с социально значимыми партнёрами;

- корректировка форм и методов работы по созданию ИОС ДОО через реализацию инновационной деятельности;
- обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, творящие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;
- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания, направленные на образование, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- преемственности дошкольного, дополнительного и семейного

образования в вопросах развития детей;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОО

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления ОУ, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:

- включение результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений;

- перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;

- изменение структуры ДОО на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;

- определение в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;

- изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.

5. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.

6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления ДОО.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления ДОО может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;

- осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения

в условиях гласности и открытости;

- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

4.7. Основные направления развития внешних связей ДОО

МБДОУ детский сад № 4, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

№	Наименование учреждения	Характер и содержание сотрудничества
1.	Муниципальное учреждение Информационный методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации). Абинский район Краснодарский край	- Научно-методическое сопровождение развития содержания образования. - Повышение квалификации педагогических кадров. - Участие и проведение открытых методических мероприятий, семинаров. - Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров
2.	Районная Центральная детская библиотека - Знакомство детей с помещениями библиотеки, трудом взрослых. - Приобщение детей к культуре чтения. - Знакомство с культурным наследием народов Кубани	- Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к русской и мировой культуре через художественную литературу. - Развитие творческого потенциала воспитанников, посредством организации выставок детского творчества.
	Работа с ГИБДД и пожарной частью - Участие в конкурсе «Зеленый огонек». - Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения. - Контроль за выполнением правил дорожного движения. - Контроль за выполнением правил пожарной безопасности. - Участие в городских, краевых конкурсах.	- Оформление сопроводительной папки по ПДД. - Проведение викторин по правилам дорожного движения.
3.	МБУ «МУЗЕЙ АБИНСКОГО РАЙОНА»	- Проведение занятий по программе «Музей и дети».

	- Развитие у детей представлений об истории цивилизации. - Обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае его природном мире, географических и исторических особенностях	- Организация познавательных виртуальных экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей.
4	МБОУ СОШ № 38 Обеспечение преемственности в работе МБДОУ детского сада №4 и МБОУ СОШ № 38	- Проектная деятельность творческого характера, мотивация педагогов и воспитанников в образовательной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание. - Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. Мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами ДОО. - Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников.
5	ГБУЗ «Детская поликлиник» МЗ Краснодарского края -Анализ контингента детей для набора в детский сад. -Анализ заболеваемости детей. -Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами. -Анализ контингента неорганизованных детей микрорайона.	- Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
6.	Абинское городское казачье общество Обеспечение взаимодействия в работе МБДОУ детского сада №4 городского казачьего общества	- Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества; - совместное проведение встреч, праздников с представителями казачьего войска.
7.	МАУ Абинский культурно-досуговый центр - Приобщение детей к культурной жизни детей и общения. - развитие творческих способностей детей.	- Творческие развлекательные программы для детей, интерактивные спектакли, кукольные театры и др.
8.	МБУ ДО «Дом детского творчества Абинский район - дополнительное образование детей	-Организация показа работы кружков, экскурсий, праздников, фестивалей. - Встречи с руководителями кружков ДДТ в детском саду.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада работающих с детьми.

5. Этапы и механизмы реализации Программы развития

Программа рассчитана на 4 года с января 2022 года по декабрь 2025 года:

I этап – подготовительный (01.01.2022 года – август 2022 года) - аналитико-ориентировочный (2022 год), направлен на выявление и анализ основных проблем и перспективных направлений, моделирование нового качественного состояния;

II этап – практический, основной (сентябрь 2022- август 2024гг.)

Задачи:

1. Реализация проектов программы развития детского сада.
2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

III этап - итоговый (сентябрь 2024-декабрь 2025г.г.) - аналитико-обобщающий (2025 год), направлен на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

5.1.Основные системные проекты стратегического развития ДОО

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворённости образованием нами был сформирован социальный заказ для ДОО, определивший направления развития на 2022- 2025гг.

Каждое из направлений рассматривается как проект Программы развития ДОО, а именно:

- «Внутренняя система оценки качества образования».
- «Информационно-коммуникационные технологии в ДОО».
- «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста».
- «Детский сад моей мечты».

5.1.1.Проект « Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО)

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

Цель проекта – разработка и внедрение инструментария по оценки качества образования в ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

Программа проекта

Этапы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка инструментария ВСОКО	1.Формирование рабочей группы; 2.изучение нормативной базы, методических рекомендаций Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Информационно-методический центр (далее ИМЦ); 3.проведение анализа существующего контроля; 4. разработка инструментария ВСОКО в ДОО; 5.утверждение инструментария ВСОКО.	2022 уч.год	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
Апробация инструментария ВСОКО	1.Совершенствование критериальной базы и инструментария для проведения мониторинга; 2.проведение мониторинга качества образования; 3.разработка методических материалов.	2022- 2023г.г.	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
Внедрение ВСОКО	1.Проведение анализа результатов внедрения ВСОКО в МБДОУ детском саду № 4; 2.представление результатов анализа на Педагогическом совете; 3.Обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению и распространению опыта; 4.распространение опыта.	2024- 2025 г.г.	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа

Условия реализации проекта:

1.Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО в ДОО, взаимодействие структур системы:

- Положение о мониторинге муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 муниципального образования Абинский район;
- положение о внутреннем аудите качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 4 муниципального образования Абинский район;

2. Организационно-технологическое обеспечение:

- Банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные и не стандартизированные контрольно - оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

3. Организационно-функциональное обеспечение:

- Распределение полномочий, координация и направленность на реализацию проекта всех структур ДОО (административной команды, методической службы, творческих групп педагогов), родителей.

4. Высокий профессиональный уровень и мотивационная направленность педагогического коллектива на качество образования и формирование педагогических компетенций, необходимых для создания ситуации социального развития ребёнка.

5. Соблюдение принципов функционирования системы: профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение инструментария внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- высокая степень готовности ДОО к НОКО.

5.1.2. Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года»).

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка

Цель проекта: создать информационно-образовательную среду в ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений;

2. повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;

3. создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.

Реализация проекта осуществляется через создание информационной образовательной среды, через обучение педагогов использованию ИКТ на углублённом уровне, формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса через активизацию сайта ДОО для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Программа проекта.

1. этап – организационный (2022 г.)

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе детского сада, создание модели информационно- образовательной среды как условия к структуре ООП ДО;
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.

2. этап – апробация (2022– 2024г.г.)

- анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами через ИКТ;
- создание библиотеки цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО перед родителями и общественностью.

3. этап – внедрение (2024-2025г.г.)

- анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на районных, краевых мероприятиях.

Основные направления работы

Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности

Информатизация ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

1. Внедрение ИКТ в сферу управления ДОО позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

2. Создание материально-технической базы

На 2021 год в ДОО приобретены и используются:

- Компьютеры – 5 шт.
- Ноутбук – 3 шт.
- МФУ- 8 шт
- мультимедийная доска -2 шт.

3. Повышение ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

4. Взаимодействие педагогов, родителей и социального окружения ДОО

С 10 января 2020 года, в соответствии с требованиями закона «Об образовании» в РФ, в редакции ФЗ № 293 от 8 ноября 2010 (статья 32), создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным.

Сайт способствует:

- информационной открытости ДОО;
- обратной связи от различных групп пользователей, связанных с деятельностью ДОО;
- возможность вести просветительскую педагогическую работу среди родителей, их дистанционное обучение.

Условия реализации проекта

1. Уровень квалификации в области владения информационными компьютерными технологиями педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, прописанным в едином квалификационном справочнике.

2. Насыщенность материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение проекта.

1. Пополнение и обновление парка оборудования:

- компьютеры (для заведующего, заместителя заведующего по АХР, специалиста по кадрам);
- ноутбуки для (педагогов ДОО);
- интерактивные доски для групп старшего дошкольного возраста.

2. Создание локальной сети ДОО.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.

2. Создание информационного банка электронных программно методических, образовательных ресурсов.

5.1.3. Проект «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников дошкольного возраста».

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

1.Цель проекта: Создание материально-технической базы по экономическому образованию, системы образовательной деятельности по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, в сочетании комбинаций известных методик, в едином процессе обучающих и творческих моментов, адаптированной к условиям ДОО.

2. Задачи проекта:

- разработать модель повышения финансовой грамотности воспитанников;
- апробация модели по повышению финансовой грамотности обучающихся во всех видах детской деятельности;
- обогащение разных видов детской деятельности экономическим содержанием;
- разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению экономически средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование финансовой грамотности у дошкольников через внедрение модульной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в ДОО;
- осуществление мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности воспитанников;
- исполнение социального заказа на экономическое воспитание детей, в том числе путём привлечения социальных партнёров;
- развитие профессиональных и личностных компетенции педагогической и родительской общественности в экономической сфере.

3.Продукт проектной деятельности:

Данный проект позволит устранить указанные несоответствия между требуемым, желаемым и реально существующим состоянием образовательной системы:

1. Будут созданы Точки Роста «Юные финансисты» в группах старшего дошкольного возраста - (приобретен методический комплекс «Финансовая Грамотность»);

2. Будет разработана рабочая дополнительная образовательная программа «Юные финансисты» для финансовой культуры современного поколения детей.

3. Разработан сборник «Финансовая грамотность» методических рекомендаций и материалов из опыта работы детского сада по реализации модели экономического воспитания дошкольников по формированию предпосылок финансовой грамотности.

4. Построена сеть партнерского взаимодействия ДОО на муниципальном уровне, путем организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (детско-родительский клуб «Академия финансов») (приглашение представителей банков, других профессиональных участников финансового рынка на мероприятия с целью ознакомления с их деятельностью).

Материально-техническое обеспечение проекта:

№	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)	Марка/модель	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
1.	Струйное многофункциональное устройство с расширенным стартовым комплектом расходных материалов	EPSON WF-C5790	1	Использование при проведении образовательной деятельности
2.	Компьютер с программно-методическим комплексом для дошкольников	RAYbook Bi 1011	1	Использование при проведении образовательной деятельности
3.	Фотоаппарат	SONY DSC-W10S	1	Фотосъемка мероприятий проекта
4.	Видеопроектор мультимедийный	BENQ	1	Показ видео материалов и образовательных презентаций для детей, родителей, педагогов
5.	Экран на штативе		1	Показ видео материалов и образовательных презентаций для детей, родителей, педагогов
6.	Методический комплекс «Финансовая Грамотность»		1	Видео материалы на тему занятия. Благодаря наглядным мультфильмам тема финансовой грамотности становится проще для понимания. Уникальное программное обеспечение. 10 интерактивных игр и программ на тему финансовой грамотности для детских садов. Важные темы из мира денег

				преподнесены в понятной игровой форме. Дополнительная атрибутика: Детский киоск "Магазин" с кассой, тележкой и продуктами. Макеты денег и пластиковых карт, копилки, кошельки, наборы для игры в группе на тему уроков.
--	--	--	--	---

Бюджет проекта:

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс.рублей)
1.	Точка Роста «Юные финансисты» Приобретение методического комплекса «Финансовая Грамотность»	2022-2025г.	Бюджет муниципального образования Абинский район	99000
2.	ноутбук			20000
3.	проектор			10000
4.	экран			3500
ИТОГО:				

Проект благоустройства территории ДОО №4 «Детский сад моей мечты»

Наименование работ	2022				2023				2024				2025			
	I кв	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв	II кв.	III кв.	IV кв.
Проведение субботников силами сотрудников, с родителями (законными представителями).																
Обсуждение и внедрение проекта благоустройства территории ДОО «Волшебный мир преобразования», наполнение «Центров игровой деятельности» с учетом каждой возрастной группы по проекту ранней профориентации детей «Город мастеров».																
Изыскание средств на благоустройство территории.																
Приобретение материалов (рабочего инструмента, земли, удобрений, посадочных материалов, песка и т.д.), вазонов, малых скульптурных форм, оборудование для площадки безопасности дорожного движения.																
Совместные работы сотрудников и родителей по благоустройству: обрезка веток деревьев, стрижка кустов, разбивка клумб, посадка цветов.																
Организация ежегодных акций совместно с родителями "Цветик- семицветик (кустик, деревце) детскому саду", Акция «Аллея выпускников»-посадка сирени, Акция «Посади свой цветочек», Акция «Трудовой десант».																
Конкурс среди групп на оригинальное тематическое оформление игровых площадок, зоны отдыха «Лесная полянка» и прогулочных веранд "В гостях у сказки".																

Создание фотоальбома и видеотеки событий по благоустройству. Отражение каждого мероприятия. Итоговая презентация на сайте, в средствах массовой информации, участие в конкурсах.																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Дорожная карта реализации программы
(в соответствии с поставленными задачами)

1. Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами.				
Направление	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1.1. Постоянный мониторинг нормативно-методической базы	Анализ нормативно - методической базы и своевременная её корректировка и обновление в соответствии с изменениями в нормативных документах	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
1.2. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОО (материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности).	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО
1.3. Управление кадрами	Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование Карьеры.	Без финансирования	2022-2023	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Обучение младших воспитателей и других сотрудников ДОО по соответствующей программе профессиональной подготовки, с целью соответствия кадров Профстандартам.	Бюджетные средства	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Организация повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями через КПК и внутрикорпоративное обучение.	Бюджетные и внебюджетные средства	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель

	Вовлечение педагогических кадров к участию в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Вовлечение педагогических кадров к участию в сетевых проектах.	Без финансирования	2022-2025	Администрация ДОО
	Мотивация и стимулирование труда кадров.	При условии финансирования	2022-2025	Администрация ДОО
	Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними коммуникациями.	Без финансирования	2022-2025	Администрация ДОО
	Совершенствование эффективной системы контроля, оплаты	Без финансирования	2022-2025	Администрация ДОО
	Организация самообразования педагогических кадров.	Без финансирования	2022-2025	Администрация ДОО
1.4. Совершенствование условий осуществления образовательной деятельности, расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Совершенствовать систему сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте ДОО.	Без финансирования	2022-2025	Администрация ДОО
	Проведение внутрикорпоративных семинаров для обсуждения современных ИКТ технологий, возможности их использования в педагогическом процессе, создание электронной базы наработанных материалов для обмена между педагогами.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
1.5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Обновление лицензионных программ.	Бюджетные средства	2022-2025	Заведующий ДОО
	Вовлечение педагогов в разработку программ дополнительного образования, как на бюджетной основе, так и ПОУ.	Бюджетные средства	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель

	Изучение внутренней системы оценки качества образования.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Создание педагогического мониторинга на компьютерной основе.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
1.6.Расширение связей с социально значимыми партнёрами.	Создание условий для участия педагогов в открытых мероприятиях разного уровня для трансляции передового педагогического опыта с использованием ИКТ.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога				
2.1.Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного	Формирование базы данных для непрерывного повышения квалификации педагогов.	Без финансирования	2022-2025	Старшие воспитатели
	Совершенствование педагогами ИКТ компетентностей, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий ДОО Старший воспитатель

образования.	Знакомство с новыми образовательными технологиями и внедрение их в свою педагогическую практику.	Без финансирования	2022-2025	Старшие воспитатели, Педагоги ОУ
	Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства по ИКТ.	Без финансирования	2022-2025	Старший воспитатель
	Организация непрерывного обучения педагогов.	Без финансирования	2022-2025	Старший воспитатель
	Вовлечение педагогических кадров к участию в сетевых проектах.	Без финансирования	2022-2025	Старший воспитатель
2.2.Активизация самообразования педагогов.	Отслеживание и информирование о базе данных профессиональных конкурсов районного, муниципального, краевого, всероссийского уровня в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста.	Без финансирования	2022-2025	Старший воспитатель
	Организация взаимопосещений, проведение открытых мероприятий в ДОО, участие в семинарах, тренингах, мастер-классах различного уровня.	Без финансирования	2022-2025	Старший воспитатель
	Обеспечение проведения конкурсов внутри учреждения в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста.	Без финансирования	2022-2025	Старший воспитатель
2.3. Дополнить материально-техническую базу ДОО.	Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.	бюджет	2022-2025	Заведующий, зам.заведующего по АХР
2.4.Трансляция педагогического опыта.	Участие педагогических кадров в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, сетевых проектах. Сборники совместных публикаций по	Без финансирования	2022-2025	Старший воспитатель

	материалам конференций.			
3. Создание материально-технической базы по экономическому образованию, формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, в сочетании комбинаций известных методик, в едином процессе обучающих и творческих моментов, адаптированной к условиям ДОО.				
3.1.Создание предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми инновационными проектом «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников дошкольного возраста».	Точка Роста «Юные финансисты». Приобретение методического комплекса «Финансовая Грамотность»	Бюджет	2022-2025 г.г.	Заведующий ДОО Зам.зав. по АХР Старший воспитатель
3.2.Приобретение специального ИКТ оборудования для реализации инновационного проекта.	Струйное многофункциональное устройство с расширенным стартовым комплектом расходных материалов. Компьютер с программно-методическим комплексом для дошкольников. Фотоаппарат. Методический комплекс «Финансовая Грамотность».			
3.3. Пополнение фонда методической литературы для внедрения инновационных программ.	Создание кейса методической литературы по реализации инновационных программ.	внебюджет	2022-2025 г.г.	Заведующий ДОО Зам.зав. по АХР Старший воспитатель
3.4.Реализация инновационного проекта финансовая грамотность детей дошкольного возраста.	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности города, района, края.	Без финансирования	2022-2025 г.г.	Старший воспитатель
	Выстраивание системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.	Без финансирования	2022-2025 г.г.	Старший воспитатель
	Презентация опыта, отчеты.	Без финансирования	2022-2025 г.г.	Старший воспитатель

4. Улучшение экологического и эстетического состояния территории ДОО, рационального ее использования в соответствии с воспитательно-образовательными задачами, повышение ее привлекательности.				
4.1. Мероприятия по благоустройству территории ДОО.	Отслеживание реализации выполнения задач проекта благоустройства территории ДОО «Волшебный мир преобразования», наполнение «Центров игровой деятельности» с учетом каждой возрастной группы по проекту ранней профориентации детей «Город мастеров». Изыскание средств и разработка ПСД благоустройства территории.	Бюджет, внебюджет	2022-2025 г.г	Заведующий ДОО Зам.зав. по АХР Старший воспитатель
4.2. Реализация проекта «Детский сад моей мечты»	Продолжать транслировать опыт ДОО для заинтересованных лиц на открытых мероприятиях	внебюджет	2022-2025 г.г	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов и мастер – классов с педагогами, в том числе по проектной деятельности «Детский сад моей мечты».			

7. Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению денег
Бюджет Абинского района	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств из образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Спонсорская помощь

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Качество образования в ДОО соответствует базовым требованиям независимой оценки качества дошкольного образования и внутренней системы оценки качества образования ДОО; выполнение основной образовательной программы ДОО (ООП) -100%.

2. Разработана и реализована инновационная программа «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста».

3. Внедрены инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

4. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, соответствующий современным условиям реализации ФГОС ДО.

5. Участие родителей, социальных партнеров в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.

6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;

- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

9. Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития МБДОУ детского сада №4 возможно возникновение различных рисков:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально – технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- риск не сохранения контингента воспитанников в связи переездом семей в другие районы города или переход в образовательное учреждение города;
- одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- к рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогического и Управляющего советов.

10. Оценка эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Понимая уязвимость выбранных нами критериев оценки эффективности развития ДОО, сформируем их в таких показателях:

- Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса;
- сокращение количества заболеваний детей;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- увеличение количества педагогов, участвующих в проектной и инновационной деятельности;
- увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОО;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах и на территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

11. Управление реализацией программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами ДОО. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОО.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ДОО;
- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ДОО и на заседании Управляющего совета ДОО, публикуются на сайте ДОО как часть публичного доклада.