

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

Методическое пособие
«Взаимодействие детского сада и семьи
в рамках детско-родительского клуба
«Юные финансисты»



Абинск, 2022г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Методические рекомендации по финансовой грамотности дошкольников: Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.....	5
4. Игруем вместе с детьми формируем финансовую грамотность.....	8
5. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями).....	10
6. Примерное перспективно-тематическое планирование по работе детско – родительского клуба «Юный финансист».....	11
7. Методические разработки по финансовой грамотности для организации работы с родителями.....	20
7.1. Заседание детско-родительского клуба «Юные финансисты» в старшей группе «Уроки финансовой культуры в семье».....	20
7.2. Тренинг для родителей: «Учимся основам рационального финансового поведения».....	30
7.3. Круглый стол для родителей «ФИНАНСЫ И ДОШКОЛЬНИКИ».....	35
7.4. Совместное мероприятие для родителей и детей: Квест-игра «В мире профессий».....	38
7.5. Анкета для родителей «Финансовая грамотность - детям».....	41
7.6. Заседание детско-родительского клуба «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ».....	42
7.7. Мастер – класс для родителей «БЮДЖЕТ СЕМЬИ – ЗАБОТА КАЖДОГО».....	46
8. Заключение.....	53
9. Список литературы.....	55
10. Приложение Фотоколлаж.....	56

АННОТАЦИЯ

Развитие современного общества происходит настолько быстро и интенсивно, что сложно порой перестраиваться и «выживать» в условиях неблагоприятной экономической и финансовой ситуации во всем мире. Современное общество молодых семей столкнулось с проблемой незнания и неумения управлять своими финансовыми средствами, потому как их не обучали, поэтому и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек. Чаще всего ребенок перенимает опыт своих родителей автоматически, именно семья закладывает фундамент будущей успешности и финансового благополучия взрослого человека. Как же родители воспитывают финансовую грамотность своих детей? Почему одни люди успешны и богаты, а другие постоянно нуждаются или живут «от получки до получки», или «вечно в кредитах», на содержании у родителей-пенсионеров? Есть ли этому объяснение и как сделать так, чтобы ребенок смог достигать и быть успешным в современном обществе? Воспитывать финансиста нужно с детства, но многие родители не знают, как это делать, а порой боятся, что избалуют ребенка или считают, «что платить ребенку за оценку – это неправильно», а как правильно – не знают. Финансовое образование полностью не изучено, исследователи работают над этим вопросом, ищут и подбирают методики. Данные методические рекомендации, станут полезными родителям (законным представителям), которые хотят вырастить успешных и финансово независимых детей.

Также методическое пособие будет полезно и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности. В сборник включены методические рекомендации по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, а так же рекомендации и мероприятия для родителей в рамках детско-родительского клуба «Юные финансисты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными нормами, которые отражают общий тип поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической и экономической культуре. Именно экономическая жизнь общества и включает финансовые отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. В то же время экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна.

Основы финансовой грамотности начинаются именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Дошкольники рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

На основании актуальности данного вопроса, в детском саду был организован «Детско-родительский клуб «Юные финансисты», направленный на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников и родительской общественности.

Методические рекомендации по финансовой грамотности

ДОШКОЛЬНИКОВ

Для эффективного развития детей по финансовой грамотности дошкольников, родителям необходимо использовать следующие советы:

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФОРМИРУЙТЕ У ДЕТЕЙ РАЗУМНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

1. Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др.

Составьте вместе с ребенком схему-коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения (потребность в еде – продукты, потребность в жилье – оплата коммунальных расходов, потребность в одежде – вещи и т. п.).

Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств – куда важнее желаний ваших или его.

2. Планируя посещение супермаркета, привлекайте ребенка к подготовке к этому походу. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребенком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребенка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешевым и т. д. Ребенок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладете в корзину. Это отвлечет его от полок с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребенком, и еще раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар). Похвалите ребенка за оказанную вам помощь.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ ВИДЕТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ ТРУДОМ И ДЕНЬГАМИ

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает.

1. Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь. Если существует возможность, возьмите ребенка с собой на работу, познакомьте со своими коллегами, объясните, как важен труд каждого работника в общих результатах, которых вы достигли. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: «У корректора, редактора, ученого, писателя, архитектора устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у полицейского – очень опасная работа» и т. д. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

2. Играйте с ребенком «В профессии». Выполняя работу по дому, предложите ребенку на время «стать тележурналистом» и подготовить передачу «Полезные советы». Пусть он возьмет у вас интервью на темы: «Как приготовить вкусный суп», «Как пришить пуговицу», «Как почистить ковер?» и др.

УЧИТЕ РЕБЕНКА ВЫБИРАТЬ И ПОКУПАТЬ ТОВАР

1. Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, молочные, канцелярские, игрушки и т. п. Обратите его внимание на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и в больших, в банках, в бутылках, хлеб: белый, темный, маленький и большой (кирпичиком и круглый). Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество.

Расскажите ребенку, что надо разумно подходить к количеству покупаемого товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.

2. Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или при помощи карточки. Расскажите, какие преимущества имеет каждый способ оплаты (при оплате по карточке – не требуется сдача, оплата наличными деньгами заставляет рассчитывать средства, так как карманная наличность всегда ограничена).

3. Перед походом в магазин обсудите с ребенком, что вы будете покупать. Покажите ему еженедельные рекламные буклеты с товаром, который продается в магазине, и расскажите, как можно сэкономить деньги, покупая товары со скидкой.

УЧИТЕ РЕБЕНКА СЧИТАТЬ ДЕНЬГИ

1. Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (коробочки). Вместе с ребенком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите с ребенком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением. Объясните ему смысл пословицы «Копеечка к копейке – рубль набегают».
2. Почаще берите ребенка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.
3. Не оставляйте без внимания испорченные ребенком одежду, книжки, игрушки. Отсчитайте и покажите ребенку сумму денег, которую вы потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь. Объясните, что новая покупка этой вещи потребует такого же количества денег. Малыш не должен привыкать к тому, что все, что ломается, тут же заменяется новым. Ребенку должна стать очевидна причинно-следственная цепочка: он испортил вещь, и теперь ее у него нет. Предложите ребенку вместе починить испорченное.

УЧИТЕ РЕБЕНКА ПЛАНИРОВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

1. Составьте совместно с ребенком таблицу семейных расходов за неделю (месяц). Таблица может включать в себя разделы: продукты питания, сладости, одежда, коммунальные услуги, игрушки, проезд, лекарства, крупные покупки и развлечения.
2. Чтобы ребенку было интереснее, обозначьте каждый раздел таблицы рисунком-символом.
3. Заполняйте таблицу ежедневно. Например, если вы покупали молоко, хлеб, масло, пусть ребенок приклеит звездочку в разделе «Продукты питания». Купили игрушку, книгу – звездочку в разделе «Игрушки».
4. В конце недели подведите итоги. На что больше всего расходовалось денег? Какие разделы оказались пустыми?
5. Вместе с ребенком сделайте вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить.
6. Разработайте вместе с ребенком и запишите правила или советы «Как можно сэкономить семейный бюджет?».

СМОТРИТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ МУЛЬТФИЛЬМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вместе с ребенком посмотрите и обсудите мультфильмы по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Например:

«Муха-цокотуха»-нашла денежку и сразу ее потратила. Объясните ребенку, что к деньгам нельзя относиться легкомысленно.

«Трое из Простоквашино»- сумел выстроить вполне успешное фермерское хозяйство, благодаря своей экономии (отказался на подписки на журналы)

«Смешарики. Азбука финансовой грамотности» (раскрывается определенная тема: сбережение, кредиты, инвестиции, планирование бюджета и покупок....)

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ФОРМИРУЕМ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Дидактические игры по финансовой грамотности дошкольников

Эффективными средствами финансовой грамотности дошкольников могут стать дидактические игры:

Дидактическая игра «Дороже-дешевле»

Цель: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот.

Материал: карточки с изображением продуктов, монеты.

Ход: 1-вариант. Детям предлагаются карточки, они должны расположить продукты питания по возрастанию от дешевого к дорогому и наоборот.

2-вариант. Детям даются карточки с продуктами питания, дети должны приблизительно соотнести цену товара с продуктом питания.

Дидактическая игра «Профессии»

Цель: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека.

Материал: карточки с изображением профессий.

Ход: ребенок, соотносит профессию с предметами, которыми он пользуется. Соотнося карточки, ребенок говорит о важности этой профессии или о родителях, у которых такая профессия.

Сюжетно-дидактическая игра «Банк»

Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.

Материал: игровые деньги: монеты и банкноты. Предметы для игры.

Ход: воспитатель детям предлагает ситуацию игры в банк. Распределяются роли между детьми. Служащие банка занимают свои места. Остальные дети - это клиенты.

В банке есть консультанты, они оформляют карты на каждого клиента, выдают валюты или меняют их.

Так же в банке есть банкомат. В банкомате посетители получают деньги с помощью сберкарты. Вставляют деньги в специальное окошечко, набирают пин-код, выполняют определенные функции (снять наличные), затем забирают карту и деньги в окошечке.

Так же в банке есть управляющий. Управляющий банка напоминает работникам их обязанности. Принимает на работу новых сотрудников, стимулирует желание работать. В ходе игры разыгрываются разные ситуации.

Дидактическая игра «Магазин»

Цель: формировать у детей уверенность, способность контактировать с окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки.

Ход: 1-вариант. Детям предлагается придумать название магазина. Что будет в магазине продаваться и рекламу об открытии магазина. Дети рисуют рекламу и представляют ее.

2-вариант. Детям раздается определенная купюра, и дается задание купить на эти деньги какой-нибудь товар в магазине. Дети самостоятельно считают и выбирают товары.

Дидактическая игра «Не ошибись»

Цель: закрепить знания детей об очередности приобретения продукта; формировать умение определять закономерную цепочку действий, связанных один сюжетом.

Материал: сюжетные картинки.

Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, по которым ему необходимо будет составить рассказ, соблюдая последовательность.

Дидактическая игра «Придумай и нарисуй»

Цель: расширять представления детей о деньгах; учить придумывать и рисовать валюты.

Материалы: карандаши, фломастеры, бумага.

Ход: детям предлагается придумать и нарисовать свою валюту. В процессе рисования они должны придумать название валюты и где она будет использоваться.

Дидактическая игра «Копилка»

Цель: расширять представление детей о денежных средствах.

Материалы: копилка, монеты.

Ход: детям предлагаются монеты и копилка. Воспитатель читает детям загадки, ребенку который дал правильный ответ, дается монета, которую он кладет в копилку. По окончании загадок дети считают монеты в копилке.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

В содержание работы с родителями входят:

1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Можно создать страничку на сайте дошкольной образовательной организации, организовать библиотеку, провести родительский лекторий, консультации.

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.

Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей...

Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации, как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей. Важно, чтобы ребёнок извлёк из прогулок и экскурсий как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.

6. Конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».

7. Изготовление семейных экономических газет.

8. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.

9. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

10. Семейный финансовый фестиваль – популярный сегодня стиль мероприятия в детском саду, собирающего активную, продвинутую и заинтересованную в новых впечатлениях и знаниях аудиторию. Азы финансовой грамотности доносятся до участников через совместное творчество родителей и детей, предусмотрены разнообразные квесты и настольные игры, где каждый может применить полученные знания на практике и показать себя настоящим магистром семейного бюджета. Участие в фестивале позволяет юным участникам научиться правильно распоряжаться деньгами и избежать финансовых ошибок в будущем, а взрослым – улучшить собственные знания в сфере личных и семейных финансов и наладить коммуникацию с детьми через совместное творчество. На площадке фестиваля может быть организовано много

бесплатных мероприятий на тему финансовой грамотности: мастер-классы по изготовлению поделок, ярмарка, где за фестивальную валюту можно будет выгодно их продать, магазин с ассортиментом из подарков и сувениров, в котором можно потратить заработанные фестивальные деньги, презентации лучших проектов Минфина России, лекции с открытыми дискуссиями для родителей, юридические консультации для взрослых, образовательные спектакли для всей семьи, мультфильмы, игры, интеллектуальные конкурсы, выставка об истории денег, мюзиклы, и многое другое.

Примерное перспективно-тематическое планирование по работе детско – родительского клуба «Юный финансист»

Тема 1. Труд – основа жизни. При изучении темы дети должны научиться чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Педагогу необходимо дать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе. Ребёнку важно научиться овладеть чувством собственного достоинства, получить начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека. Дети должны познакомиться с профессиями, которые тесно связаны с менеджментом, маркетингом, предпринимательством, рекламой, страхованием, биржей, банками, а также спонсорством, конкуренцией и монополией.

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Обогащение РПС	Сотрудничество с родителями
<p>Беседы, занятия «Профессии родителей» Цель: уточнить знания детей о профессиях родителей.</p> <p>«Какие я знаю профессии?» Цель: расширить знания детей о многообразии профессий.</p> <p>«Кем я хочу стать?» Цель: закрепить представления детей о профессиях, ориентировать детей в выборе той или иной профессии.</p> <p>«Для чего надо трудиться?» Цель: раскрыть значение труда в жизни человека.</p> <p>«Плата за труд...» Цель: учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и выполненной работой.</p> <p>Чтение художественных произведений Б. Заходер «Портниха», С. Маршак «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть», А. Толстой «Буратино», Ш. Перро «Золушка» и т. д.</p>	<p>Коллекция иллюстраций и картинок по профессиям и орудиям труда, лэпбуки, папки-передвижки, оформление игровых зон, обогащение уголка ряжения костюмами профессий</p> <p>Подборка художественных произведений по теме блока.</p>	<p>Анкетирование (начальное с целью выявления осведомленности родителей (законных представителей).</p> <p>Консультации, размещение информации на сайте, оформление фотостенда «Родители на работе», домашнее задание – составление альбома «Кем работают мои мама и папа», «Кем работали мои бабушка и дедушка»,</p>

<p>Работа с поговорками и пословицами: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд все перетрут» и т. д.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях и труде. Цель: приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу.</p> <p>С/р. игры «Мастерская», «Фабрика игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительная компания», «Банк», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Парикмахерская» и т. д. Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие игрового взаимодействия. Д/игры «Профессии», «Метро», «Кому что нужно для работы», «Что лишнее», «Лото» и т.д. Цель: закрепление представлений детей о значении профессий и труде.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разные колёса», «Дудочка и кувшинчик», «Кем быть», «Маша больше не лентяйка», «Сказка про лень», «Чем пахнут ремесла» и т. д. Цель: приобщение детей к труду взрослых через просмотр мультфильмов.</p> <p>Презентации: «Труд в природе», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Ручной труд», «Маленькие помощники» и т.д. Цель: формирование положительного отношения ребенка к труду.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки: в магазин, почту, рынок, ателье и т. д.</p> <p>Встреча с интересными людьми (работники банка и т.д.): рассказать о своей профессии, о том, что входит в их обязанности, какое образование получил для этого.</p> <p>Работа с моделями: (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение предметов на</p>	<p>Картотека с/ролевых игр, изготовление атрибутов к играм своими руками (дети и педагоги).</p> <p>Подборка мультфильмов по теме блока.</p> <p>Внесение мнемотаблиц. Изготовление карточек-схем</p>	<p>Детско-родительский проект «Как я был у мамы (папы) на работе»</p> <p>Привлечение родителей к обогащению игрового пространства атрибутами.</p> <p>Встреча с интересными людьми (родители): рассказать о своей профессии, о том, что производится на предприятии, какое образование получил</p>
---	---	---

<p>установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.);</p> <p>Продуктивные виды деятельности: рисование людей разных профессий в работе «Моя мама (папа) на работе». Лепка из солёного теста «Пекари».</p> <p>Виртуальные прогулки и экскурсии на предприятия, заводы и пр. Цель: расширение представлений о том, как люди зарабатывают деньги, о профессиях.</p> <p>Создание мультфильма (из рисунков, пластилиновых, из лего-конструктора и т.д.) «Как мы трудимся». Цель: знакомство воспитанников с азами мультипликации, закрепление представлений о профессиях.</p> <p>Создание коллекций о профессиях. Работа с экспонатами в режимных моментах и на занятиях. Цель: расширение и обобщение представлений дошкольников о профессиях.</p> <p>Театрализация сказок из книги «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Рыжановская, Л.Ю. Семенкова: Мини- спектакли. Цель: развитие творческих способностей и систематизация представлений о профессиях.</p>	<p>Создание коллекций, картотеки детской деятельности с экспонатами.</p> <p>Изготовление атрибутов и костюмов</p>	<p>для этого.</p> <p>Привлечь родителей к созданию мультфильма.</p> <p>Привлечь родителей к созданию коллекций. Домашнее задание «Составь сказку об экспонате коллекции»</p> <p>Привлечь родителей к театрализации сказки</p>
---	---	---

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? В этом разделе дети знакомятся с понятием «Деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т.к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги – это средство платежа при купле-продаже. Самое главное в этом разделе – это дать освоить детям начальные навыки обращения с деньгами, показать воспитанникам необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам.

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Обогащение РППС	Сотрудничество с родителями
Беседа «Зачем человеку деньги?», «В каждой ли стране одинаковые деньги?» «Как	«Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые	Выставка «Волшебная

<p>придумали деньги?», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?», «Как деньги попадают к нам в дом?», «Как складывается стоимость товара?» Цель: проанализировать знания детей о деньгах, их названии, значение в жизни человека.</p> <p>Занятие «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта». Цель: формирование знаний о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний о внешнем виде современных денег.</p> <p>Рисование «Что бы я хотел купить на деньги?», «Деньги России и валюта». Цель: продолжать формировать представления детей о значении денег в социуме, развивать фантазию, мышление, умение, передавать в рисунке задуманное.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Фиксики. Деньги», «Смешарики». Просмотр презентации «Как появились деньги» Цель: познакомить с историей возникновения денег, их изменением со временем, электронными деньгами.</p> <p>Дидактическая игра: «Размен денег», «Найди деток для мамы монетки», «Поможем Буратино найти монеты», «Такие разные монеты», «Менеджер», «Монополия», «Денежный поток». Цель: закрепить умение разменивать крупные монеты на мелкие, счет монет с разным номиналом.</p> <p>Чтение художественной литературы: народные сказки «Колосок», «Трудовые деньги», «Айога», «Муха-Цокотуха», «Мороз Иванович», «Как старик корову продавал».</p> <p>Конструирование: построить супермаркет, изготовление кошельков в технике оригами. Цель: развитие конструктивно-модельной</p>	<p>карты»</p> <p>Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Аптека», «Банк»</p>	<p>копилка».</p> <p>Консультация для родителей «Дети и деньги». Цель: способствовать повышению грамотности родителей в вопросе экономической стороны воспитания ребенка в семье.</p> <p>Квест-игра «Найди по схеме, где спрятан клад».</p>
--	---	--

<p>деятельности.</p> <p>Создание мини-музея денег. Виртуальная экскурсия в музей денег. Цель: расширение представлений воспитанников о деньгах (купюрах, монетах, древних деньгах).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность. Цель: сравнение монет и купюр по различным характеристикам.</p> <p>Театрализация сказок из книги «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Рыжановская, Л.Ю. Семенкова: Мини-спектакли. Цель: развитие творческих способностей и систематизация представлений о деньгах.</p> <p>Использование метода фотомоделирования. Составление фотоколлажа «Что такое деньги?» и фотоколлажа «Какие бывают деньги?» Цель: расширение представлений воспитанников о деньгах.</p> <p>Работа с моделями: сбор, соединение купюр по странам. Изготовление модели по карточкам и со стрелками «Деньги». Цель: расширение представлений воспитанников о деньгах.</p> <p>Совместная с родителями викторина «Лучшие знатоки денег»</p>	<p>Мини-музей денег. Презентация, маршрут по виртуальному музею.</p> <p>Центр экспериментирования: определить свойство металла, из которого сделаны монеты, и какими свойствами должна обладать бумага.</p> <p>Сбор фотографий, раскрывающих понятия о деньгах.</p> <p>Изготовление, внесение карточек предметных и предметно-схематических с обозначением стран (символами), моделей денег разных стран</p>	<p>Совместная с родителями викторина «Лучшие знатоки денег»</p>
---	--	---

Тема 3. Тратим разумно, берегаем и экономим. Здесь можно рассказать детям о том, что все их желания называются потребностями. Что бывают потребности, в которых нуждаются все люди, такие как: пища, воздух, жилье. А есть такие потребности, в которых нуждается только он один, или его семья, или их детский сад. Необходимо научить детей понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей).

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Обогащение РППС	Сотрудничество с родителями
Занятия «Какие бывают потребности?», «Что такое «семейный бюджет» и чем он отличается от «личного бюджета?»	Изготовление, внесение дид. игр «Надо и хочу», «Семейный бюджет»,	Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?»

<p>Цель: дать детям представления об естественных, необходимых и желаемых потребностях и умении распределять, экономить бюджет.</p> <p>Беседа «Почему тратить деньги нужно бережно?» Цель: научить детей тратить деньги грамотно.</p> <p>Игры «Деньги получили, ерунды закупили», «Надо и хочу», «Семейный бюджет», «Груша- яблоко», лото «Копеечка», «Размен», «Семейный бюджет», «Потребности необходимые и не очень».</p> <p>Цель: дать представления о независимости качества товара от упаковки, о важности умения планировать свои покупки, о бережном отношении к ресурсам и экономии.</p> <p>Дидактические сюжетно-ролевые игры «Открываем бутербродную, покупаем товары», «Нужные покупки», «Магазин». Цель: формировать у детей отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).</p> <p>Квест-игра «Деньги любят счет». Цель: формирование первичных экономических понятий: финансы, товар, зарплата, банк, потребности, экономия, бережливость, бюджет.</p> <p>Интерактивная игра «Что важнее?» Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Ох и Ах идут в поход», из серии «Смешарики» - «Потребности». Цель: продолжать закреплять знания детей о практичности.</p> <p>Моделирование «Разные потребности», «Распределение семейного бюджета». Цель: дать детям представления о личных, семейных и других видах потребностей.</p> <p>Разгадывание кроссвордов и ребусов.</p>	<p>Лото «Копеечка», «Размен»</p> <p>Изготовление и внесение атрибутов для сюжетно- ролевых игр: «Магазин» (продуктовый, игрушек, и т.д.)</p> <p>Изготовление предметных и предметно-схематических моделей. Изготовление и</p>	<p>Помощь в обогащении атрибутами сюжетно-ролевых игр «Бутербродная».</p> <p>Памятка для родителей «Детская копилка». Размещение информации на сайте детского сада.</p>
--	---	---

<p>Цель: развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>Изготовление лэпбука «Учимся экономить».</p> <p>Цель: формирование умения вести познавательно-исследовательскую деятельность, развитие творческих способностей.</p> <p>Работа с поговорками и пословицами.</p> <p>Цель: развитие мышления, внимания, памяти.</p>	<p>внесение кроссвордов и ребусов.</p> <p>Подготовка материалов для изготовления лэпбука</p>	<p>Реализация детско-родительского исследовательского проекта «Как мы сэкономили энергоресурсы и семейный бюджет»</p>
---	--	---

Тема 4. Покупаем, продаем и обмениваем. Многие потребности, которые люди удовлетворяют с помощью денег, называют товарами и услугами. Каждый товар и услуга имеет свою цену, которая складывается из затрат и предполагаемой прибыли. Завышение цены очень выгодно продавцу, а занижение – покупателю. Но занижение цены может быть выгодно и продавцу, т.к. покупатель купит больше товаров.

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Обогащение РППС	Сотрудничество с родителями
<p>Занятия «Товар и услуги», «Путешествие в страну Экономика».</p> <p>Цель: формирование представлений воспитанников о товарах, услугах, понятиях (продавец, покупатель, продажа, покупка, обмен, бартер и пр.)</p> <p>Чтение художественной литературы. Раздел «Потребности современного человека».</p> <p>Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Цель: закрепление понятий, полученных на занятии.</p> <p>Экономическое лото «Обмен»</p> <p>Цель: расширять представления воспитанников о товарах и услугах, о процессе купли-продажи.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Интерактивный мини-спектакль (умение определять действительно ли нужна та или иная вещь и возможность купить).</p> <p>Цель: развитие творческих способностей и систематизация представлений о купле-продаже и товарах-услугах.</p> <p>Организация мастерской и реализации своей продукции. Наша мастерская (товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим).</p> <p>Организовываются сюжетные и сюжетно-</p>	<p>Лепбук «Копилка расходов и доходов».</p> <p>Изготовление атрибутов и костюмов</p>	<p>Родительское собрание в форме деловой игры «Товары и услуги».</p> <p>Консультация в интернет-сообществе по данной теме.</p> <p>Тематические стенды «Как мы делаем покупки», «Как надо планировать покупки».</p> <p>Участие родителей в играх, миниатюрах.</p> <p>Привлечь родителей к театрализации сказки.</p> <p>Привлечь родителей</p>

<p>дидактические игры: «Супермаркет», «Рынок», «Канская ярмарка», «Аукцион», «Лесной рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?», «Удачная покупка», «Выгодный заказ» и пр.). (А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»).</p> <p>Ситуативные беседы «Как складывается стоимость товара?», «Что такое «купля-продажа»?», «Зачем нужна реклама?», «Что такое стоимость товара?», «Товар и цена». Цель: развивать диалогическую речь, учить размышлять, защищать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Придумывание и обыгрывание рекламы «Рекламируем собственные поделки». Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Просмотр мультфильмов из серий «Уроки тетушки Совы», «Смешарики».</p> <p>Экскурсия в кафе, парикмахерскую, почту и т.д. Виртуальные экскурсии на предприятия, рынок, ярмарку. Цель: расширение представлений о процессе купли-продажи, о товарах и услугах.</p> <p>Создание совместно с детьми кроссвордов и решение их. Цель: развитие мышления, памяти, пространственной ориентировки на бумаге.</p>		<p>к участию в Ярмарке.</p> <p>Памятки для родителей по темам: «Покупаем, продаем, обмениваем». (Ввести родителей в курс дела, вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми)</p>
---	--	--

Тема 5. Учимся планировать. Необходимо помочь воспитанникам освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Обогащение РППС	Сотрудничество с родителями
<p>Познавательный-творческий проект «Собираем портфель школьнику». Цель: формирование умений детей планировать свои действия при покупке необходимых товаров.</p> <p>Беседа «Школьные принадлежности». Цель: обогатить знания детей о школьных</p>	<p>Изготовление и внесение дидактических игр, настольно-печатных игр «Лото», «Идём в магазин», образцы моделей- алгоритмов. Картинки, плакаты,</p>	<p>Анкетирование родителей «Кто планирует свой бюджет».</p> <p>Консультация для</p>

<p>принадлежностях, их необходимости).</p> <p>Работа с моделями «План покупки», «Планирование семейного бюджета». Цель: формировать умения в составлении алгоритма действий.</p> <p>Дидактические игры «Выбери нужный товар», «Выбери нужный магазин»; «Для чего нужен предмет?». Цель: закрепить знания детей о школьных принадлежностях».</p> <p>Настольно-печатные игры «Лото», «Идём в магазин». Цель: развитие психических процессов, систематизация представлений о планировании покупок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин». Цель: закреплять умение детей выбирать и совершать покупки необходимых товаров.</p> <p>Театрализация сказок из книги «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Рыжановская, Л.Ю. Семенкова: Мини-спектакли. Цель: развитие творческих способностей и формирование умения планировать бюджет.</p> <p>Использование метода фотомоделирования. Составление фотоколлажа «Наши траты». Цель: расширение представлений воспитанников о планировании своих покупок.</p> <p>Презентация выполнения домашнего задания. «Как мы планируем бюджет»</p>	<p>иллюстрации с изображением школьных предметов; энциклопедии</p>	<p>родителей «Для чего нужно планировать свой бюджет»</p> <p>Создание папки-передвижки «Сэкономил-заработал».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Домашнее задание «По карте распределить семейный бюджет – планирование семейных трат»</p>
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Заседание детско-родительского клуба «Юные финансисты» в старшей группе «Уроки финансовой культуры в семье»

Цель заседания: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития финансовой культуры дошкольников; расширение контакта между педагогами и родителями.

Продолжительность: 1 час 30 минут

Место проведения: группа «Радуга»

Форма проведения: Круглый стол, дискуссия

Участники: воспитатели, родители

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Итоги анкетирования родителей.

3. Сообщение воспитателя о реализуемом в ДООУ разделе «Финансовая культура дошкольников».

4. Деловая игра «Брейн-ринг».

5. Рекомендации родителям «Семь правил финансовой грамотности для родителей маленьких детей».

6. Подведение итогов.

Оборудование, необходимое для данного родительского собрания:

• Выставка детско-родительских проектов «Трудиться полезно и почетно»;

• Выставка методических пособий по финансовой грамотности;

• Презентация к заседанию «Уроки финансовой культуры в семье»;

• Видео-интервью с детьми;

• Интерактивная игра «Денежная викторина»;

• Буклет «Финансовая грамотность для дошкольников. Не рано ли?»

• Музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:

Ход мероприятия:

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. На экране тема родительского собрания. Родители изучают материалы представленной выставки, коллажи.

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Листы бумаги и карандаши помогут вам записать какую-то мысль или вопрос, с которым вы хотели бы обратиться к родителям или к нам. Игра «Цепочка слов»

У воспитателя – карточка со словом БАНК.

Воспитатель: Начнем мы наше собрание с игры «Цепочка слов». Для этого надо разделиться на две команды (родители, сидящие слева – одна команда, сидящие справа - другая команда). Нужно будет расставить слова по порядку. Наша цепочка начнётся со слова Банк. Следующим звеном цепочки будет слово, начинающееся с того звука, на какой заканчивается слово Банк и т.д. У каждой из команд свои слова.

Родители выполняют задание.

Воспитатель: Уважаемые родители! Вы обратили внимание на то, какие цепочки у вас получились? Правильно, все слова относятся к категории слов финансово-экономической направленности.

И сегодня тема нашего собрания «Уроки финансовой культуры в семье».

Проанализировав ваши ответы на вопросы анкеты «Экономическое воспитание дошкольников», мы увидели, что вы тоже заинтересованы вопросами формирования финансовой культуры дошкольников.

2. Итоги анкетирования родителей.

- Анализ ответов показал, что 92% опрошенных родителей считают, что экономическое воспитание необходимо его ребенку. Против –1 человек (8%).

- На вопрос, с какого возраста начинать экономическое воспитание многие ответили, что экономическое образование нужно начинать с 5 лет - 48%, чуть меньше ответивших - 32 % считают, что с 6 лет. По одному человеку считают, что начинать нужно с 3 лет и с 7 лет. Т.е. основная часть опрошенных родителей (92%) считают, что экономическое воспитание нужно начинать в дошкольном возрасте.

- Вместе с тем 48 % родителей ответили, что знакомят своих детей с бюджетом семьи, 32 % знакомят иногда или частично и 24 % ответили, что нет, не знакомят.

- Почти все опрошенные (86%) считают, что основной метод при экономическом воспитании ребенка - это совместный поход в магазин, банк, аптеку и т.д. На втором месте - игры так считают (32%), на третьем стоит чтение литературы (сказок) (16%).

- Анализируя ваши ответы, мы увидели, что основными источниками информации по экономическому воспитанию для вас являются телевидение, книги и специальная литература.

- Большинство родителей рассказывает своему ребенку на доступном уровне, какую роль играет электроэнергия, газ, вода в жизни человека (76%) и объясняют правила экономного пользования водой, электроэнергией, газом (84%).

- Отвечая на последний вопрос анкеты, вы высказали мнение, что данная тема вам интересна, и вы хотели бы получить советы и рекомендации по экономическому воспитанию своих детей.

Воспитатель: Эта тема действительно заслуживает внимания. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - это новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с

родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими представлениями, пока еще на начальном уровне.

Давайте посмотрим, что же знают наши дети о том, что такое деньги, откуда они берутся, куда их можно потратить и что нельзя купить за деньги. Внимание на экран.

Видео-интервью - ответы детей

3. Сообщение воспитателя о реализуемом в ДОУ разделе «Финансовая культура дошкольников»

Воспитатель: Казалось бы, зачем пятилетке финансовая грамотность? Но, как показывают опросы по статистике, почти 70 процентов родителей (в нашей группе этот показатель составляет 92%) считают, что 5-7 лет - это самый подходящий возраст для формирования у детей основ финансовой грамотности. Это мнение родителей. Оно в этом вопросе положительное и это радует. Что же говорят эксперты в этой области? Чем раньше, тем лучше. Главное в вопросе «Когда?» - даже не столько конкретный возраст, сколько появление первых «Хочу! Ну купи!», объясняет директор Национального центра финансовой грамотности Евгения Блискавка.

Предлагаем вам посмотреть еще один видеоролик «Нужна ли детям финансовая грамотность?»

Воспитатель: В своей работе по формированию у детей финансовой культуры мы используем рекомендации образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДОО. Занятие по разделу проводится 2 раза в месяц. Продолжительность 25-30 мин. Занятия по данному разделу проводятся в доступной и понятной для детей форме - чтение сказок, просмотр обучающих мультсериалов («Уроки тетюшки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»), тематические и сюжетные игры, викторины, квесты, проекты.

Цель программы: Формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Темы занятий вы видите на экране:

- Без труда нет жизни на земле.
- Все работы хороши, выбирай на вкус.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Как придумали деньги.
- Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.
- Покупаем, продаем, обмениваем.
- Хочу купить все
- Жадность.

Авторы программы предлагают использовать для закрепления материала такую форму работы, как проектная деятельность. Мы с вами попробовали такой вид деятельности. Вы совместно со своими детьми разработали проекты на тему «Трудиться полезно и почетно» о профессиях родителей. Было представлено 10

проектов. Дети достойно прошли это маленькое испытание - защиту своих проектов! В процессе такой деятельности у детей повышается самооценка, они становятся более раскрепощенными, уверенными в себе, общительными. Спасибо всем, кто подготовил и принес свои проекты!!! Впереди нас с вами ждет работа еще над одним проектом ...

Воспитатель: Давайте вместе посмотрим, а готов ли ребенок 5-7 лет осваивать такую сложную на первый взгляд науку - науку о финансовой культуре? Понятно и интересно ли ему это будет?

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. В старшем дошкольном возрасте происходит развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребенка, черты которого проявляются в течении всей последующей жизни. Но вместе с тем этот период дети еще не готовы к правильному восприятию финансово-экономических терминов. Поэтому, учитывая это, мы делаем акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, стремлению к наживе любой ценой.

Воспитатель: *Сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть и поиграть.*

4. Деловая игра «Брейн-ринг».

Две команды родителей соревнуются между собой.

В игре принимают участие две команды. После того как ведущий задает вопрос начинается обсуждение (20 сек). Если у команды есть версия ответа, то игрок нажимает на кнопку и предлагает ее. В случае верного ответа он приносит одно очко, в случае неверного - очередь отвечать переходит к соперникам.

ЗАДАНИЕ 1. «Продолжите предложение»

Задание для первой команды.

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

- у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам;
- это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям;
- это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Просмотр видеоролика «Ситуация в магазине»

Бывают ли у вас такие ситуации? А почему? Потому что мы не посвящаем в эти вопросы своих детей?

Задание для второй команды.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны.....

говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа;

удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи;

предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом. Воспитатель: Предлагаю вам посмотреть на еще один вариант решения этой ситуации.

Просмотр видеоролик «Ситуация в магазине» 2

ЗАДАНИЕ 2. Интерактивная игра «Денежная викторина»

Вопросы командам задаются по очереди.

За что, по уверению пословицы, денег не берут? а) За лечение; б) За спрос; в) За обучение; г) За рекламу.

Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

а) Сто долларов; б) Сто евро; в) Сто друзей; г) Сто лет одиночества.

Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую?

а) Страдали монетки; б) Горевали рублики; в) Плакали денежки; г) Повесились банкноты.

Чем должен обладать денежный знак?

а) Гордостью; б) Достоинством; в) Самоуверенностью; г) Мужеством.

Как в шуточной форме говорят о деньгах?

а) Презренный металл; б) Ненавистная бумага; в) Жалкий пластик; г) Ужасная наличка.

Что делает с рублём копейка?

а) Стережёт; б) Бережёт; в) Питает; г) Воспитывает.

Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры?

а) Звенящая; б) Скрипящая; в) Хрустящая; г) Шипящая.

Каким из этих слов не характеризуют деньги?

а) Лимон; б) Капуста; в) Зелень; г) Ботва.

Как говорят о больших деньгах?

а) Куры не клюют; б) Мыши не грызут; в) Волки не дерут; г) Глаза не смотрят.

Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

а) Водяные; б) Воздушные; в) Магические; г) Астрономические.

Как называется сумма денег, поставленная на кон в игре?

- а) Касса; б) Ломбард;
в) Банк; г) Магазин.

Каким выражением мы обязаны М. Горькому и что оно означает?

- а) Красный Чёрт; б) Рыжая сатана;
в) Жёлтый Дьявол; г) Серый Антихрист.

(Так говорят о деньгах и золоте, на которые смотрят как на объект поклонения и которые порабащают людей.)

Пьесу с каким названием написал У. Шекспир?

- а) «Царь копеек»; б) «Правитель Франков»; в) «Властелин Долларов»;
г) «Король Лир».

Какие деньги родители выделяют своим детям?

- а) Домашние; б) Ручные;
в) Карманные; г) Декоративные.

На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане? а) На чёрный день; б) На полярную ночь;

- в) На високосный год; г) На золотой век.

ЗАДАНИЕ 3. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье. Подводятся итоги игры.

6.Рекомендации родителям.

Воспитатель:

Учили ли вас в детстве родители правильно обращаться с деньгами? А вы учите своих детей правильно обращаться с деньгами?

Один из самых желаемых навыков, которым хотело бы овладеть большинство людей - уметь грамотно распоряжаться деньгами. Между тем учиться этому лучше с самого детства. Об этом мы и продолжим наш разговор.

Мы пересмотрели большой объем литературы и нашли рекомендации психологов о том, как объяснить ребенку, что такое деньги и откуда они берутся. Остается только воплотить эти рекомендации в жизнь.

Мы предлагаем вам «Семь правил финансовой грамотности для родителей маленьких детей».

1. Посвятите ребенка в семейный бюджет

У детей рано возникает желание что-либо купить, поэтому первые разговоры о семейном бюджете можно начинать в 4 года, когда ребенок уже в состоянии понять многие вещи. Это отличная возможность рассказать, что деньги достаются трудом.

Познакомьте его с финансами семьи и объясните, какие обязательные статьи расходов

у вас есть, что вы делаете с оставшейся частью денег. С маленькими детьми лучше всего это сделать на примере долек апельсина или деталей Lego. Для ребенка это знакомство со взрослой жизнью, к которой стоит готовиться заранее.

2. Следите за своей реакцией на финансовые просьбы ребенка

Если на каждую просьбу ребенка что-то купить вы реагируете раздраженно, постоянно говорите, что не можете себе позволить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас, то у него сформируется мнение, что денег вечно не хватает и что они — самая большая ценность. А еще что иметь свои желания — это плохо.

Начинайте с согласия: детям важно знать, что их понимают и их потребности учитывают. Объясните, что в этом месяце расходы уже расписаны и его пожелание, к сожалению,

не внесли. Попробуйте помочь ребенку найти варианты, чтобы воплотить в жизнь его мечту: попросить это в подарок на Новый год; откладывать; найти похожую вещь, но дешевле; продать что-то, чем не пользуешься. Ему должно быть понятно, почему предмет нельзя приобрести сейчас и какая есть альтернатива.

3. Осознанно делайте покупки с ребенком

Дети часто сопровождают нас в походах в магазин, и это также полезно использовать как возможность для экономического воспитания. Хоть ребенок не может еще покупать товар самостоятельно, он уже способен выбирать. Объясняйте ребенку, почему вы берете то или иное количество товара, рассказывайте, почему из нескольких аналогичных товаров

вы выбираете что-то одно, обсуждайте качество и стоимость, целесообразность покупки. Старайтесь расплачиваться на кассе наличными деньгами — так ребенку легче понять тонкости их оборота: деньги заканчиваются, и их нужно зарабатывать снова.

4. Выделяйте еженедельно карманные деньги

Карманные деньги могут появиться в жизни ребенка уже в 5–7 лет. Пусть это будет небольшая сумма, которую вы сможете выдавать ему еженедельно. Важно, чтобы этими деньгами он мог распоряжаться по собственному усмотрению. Вы можете что-то посоветовать, но окончательное решение должно быть за ребенком. Научите детей относиться к деньгам бережно: для этого, например, подойдет копилка или маленький кошелек.

Когда сумма выдается нерегулярно или родители могут забрать ее в любой момент, то дети просто не смогут понять, как управлять деньгами, не научатся стратегии. Деньги лучше давать или просто так, или за дела, которые не входят в непосредственные обязанности ребенка. К примеру, работу по дому, учебу в школе и все дела, которые присутствуют в повседневной жизни семьи, не стоит «оплачивать»: этим вы только ухудшите свои отношения и снизите мотивацию к знаниям.

Первые эксперименты с деньгами могут быть не совсем удачные, но постепенно ребенок научится распоряжаться средствами, считать сдачу, копить на важную покупку - он поймет, что деньги исчезают, и будет к ним относиться более осознанно.

5. Играйте

Игра - это ведущий вид детской деятельности. Попробуйте познакомить ребенка с деньгами через игру.

«Найди дешевле». Попросите ребенка найти товар по более доступной цене или посоревнуйтесь, кто это сделает быстрее. Такие навыки пригодятся в любом возрасте. Пусть он сравнит, что дороже - свежие фрукты или компот? А почему одни товары дороже, а другие дешевле? Обсудите это.

«Купи сам». Дайте ребенку возможность сделать покупки самостоятельно. Вы можете отправить его за покупками с небольшим списком продуктов, а сами подождать возле кассы. Это еще и отличный способ уберечься от капризов в магазине.

Планируем бюджет. С детьми постарше обсудите, на что тратятся деньги. Начертите на листе таблицу, обозначьте категории расходов: еда, одежда, транспорт, здоровье, хозяйство, подарки, развлечения. Пусть ребенок определит, какие расходы к какой категории относятся. В конце недели подсчитайте все расходы по категориям и составьте диаграмму с расходами в виде столбиков. Так будет наглядно видно, на что вы потратили денег больше всего, а на что меньше.

Игра «Размен»

Необходимые материалы монеты и купюры разных номиналов.

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра с родителями «Груша-яблоко»

Необходимые материалы бумага, карандаши, ножницы.

Воспитатель предлагает нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, воспитатель предлагает взять ножницы, и просит вырезать и грушу, и яблоко.

Таким образом, увидев замешательство, можно объяснить ребенку, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Поиграйте всей семьей в «Монополию» или другие игры, где вам нужно будет заработать деньги и выбрать, как распорядиться ими. Обсудите ваши действия.

Что можно с помощью игр донести до детей, вы видите на экране:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в неё положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счёт.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учёт доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не всё покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

6. Заведите традицию благотворительности.

Здорово, если в вашей семье приживется традиция благотворительности.

Так ребенок учится сочувствовать и помогать другим людям. Это могут быть как подарки, сделанные своими руками, так и некие вещи и деньги. Вы можете всей семьей приехать

в детский дом, дом престарелых или передать вещи нуждающейся семье: ребенок будет рад, что в этом есть и его заслуга, и начнет воспринимать финансы по-другому.

Предложить родителям буклет «Финансовая грамотность для дошкольников. Не рано ли?»

6. Подведение итогов.

Деньги – это серьезно. Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

В завершении нашего собрания предлагаю придумать финансовый девиз семьи. Родители придумывают. Если не придумали, предложить вместе придумать: я начну, а вы продолжите.

Единая семья – единый бюджет ... (бесполезным тратам скажем все нет!)

На этом наш круглый стол завершен. Просим вас написать небольшой отзыв - выразить свое мнение о сегодняшней встрече, насколько полезным был материал, представленный на собрании? О чем бы вы хотели поговорить в следующий раз?

Спасибо за участие. До следующей встречи!

СОВЕТЫ:

Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое

«зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание.

Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «УЧИМСЯ ОСНОВАМ РАЦИОНАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель: создание основ для формирования интереса родителей к финансово-грамотному поведению, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Задачи:

- повысить качество рационального финансового поведения у родителей, как одного из факторов повышения финансовой грамотности у детей в семье;
- повысить интерес родителей к факторам достижения успеха в любой сфере;
- способствовать развитию креативных способностей родителей.

Материалы и оборудование: магнитно-маркерная доска, портрет писателя Б. Авербаха (Приложение 1) , маркер для записи на доске, чистые листы бумаги, ручки, зеркало, инструментальная музыка «Воздушная кукуруза(Popcorn)» композитора Г. Кингсли (Приложение 5: диск с мелодией прикрепить на последней странице методической разработки), ноутбук, пачка бумажных салфеток.

Ход тренинга

1.Приветствие, разогрев группы

Педагог-психолог: Добрый день, дорогие родители! Очень рада видеть вас в нашем уютном зале. На столике лежит пачка салфеток. Пожалуйста, на случай, если потребуется, возьмите себе немного салфеток. (После того, как все участники возьмут салфетки, педагог-психолог просит каждого вспомнить о себе или о своей семье столько фактов, сколько салфеток он взял. Попросить дать информацию, как-то связанную с финансами, экономией и прочими темами финансовой грамоты)

Сегодня наша вторая встреча, и мне бы хотелось процитировать слова немецкого писателя Бертольда Авербаха: «Нажить много денег- храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».

Как Вы понимаете эту фразу? (выслушать родителей)

Многие ли люди умеют зарабатывать хорошие деньги? (ответы)

Действительно, сегодня немногие люди умеют хорошо зарабатывать, еще большей трудностью для них представляет собой накопление определенной суммы денег, а уж рационально вести себя по отношению к ним является почти непосильной проблемой. Для достижения настоящего успеха недостаточно уметь зарабатывать много денег. Нужно обладать мудростью для того, чтобы суметь сберечь эти деньги (родители высказывают свое мнение об этом факте).

Педагог-психолог: Скажите, пожалуйста, а на сколько вы вообще умеете со своими деньгами обращаться? (вопрос провокационного характера, используется в качестве завязки и мотивации родителей на дальнейшее изучение темы. После

выслушивания участников предлагается послушать историю-задание для разогрева группы).

История про лодочника Василия

Жил-был молодой мужчина лет 30. Все его знали, как лодочника Василия. И вдруг, ни с того ни с сего, ему досталось наследство: 600 долларов. Кто-то скажет много, кто-то мало, но так получилось. И вот деньги лежат в кармане, карман жгут, надо их потратить. Пошел Василий на рынок, ходит- выбирает что бы такого купить. И вдруг видит – красивая, белоснежная ЛОШАДЬ! Мечта детства. Смотрит на ценник – 600 долларов (пишу первое число 600 на доске). Идет довольный, лошадь ведет, но тут мысли его одолевают: «Ее ж кормить надо, поить... В общем, из-за мечты столько проблем». Смотрит - кто-то купить эту лошадь хочет. А так как Вася у нас разговаривать с людьми умел, то и продал эту лошадь за 800 долларов (пишу на доске второе число- 800). Идет мужчина дальше, опять его мысли одолевают: «Все-таки лошадь, мечта детства. Опять же первый парень на деревне буду, и девчонки все мои. Куплю!» И покупает он лошадь за 700 долларов (третье число на доске). Идет дальше, девчонки уже засматриваются, радуется. Но опять мысли не дают покоя:

«Девчонки - это хорошо, первый парень на деревне- супер. Но ведь жена не поймет. Вместе с лошадью из дома и выгонит. Ладно, продам!» И продает ее за 900 долларов.

Вопрос здесь достаточно простой: какую прибыль получил мужчина от похода на рынок?

Примечание

Обычно, после этого вопроса сразу же звучит ответ: «Триста!». Потом появляются другие варианты, например, 900, 400, 1000. Главное тут не мешать участникам - просто записывать за ними все цифры и подбадривать их тем, что «раньше вообще до 1600 доходили». Задача педагога-психолога в данный момент - завести группу, чтобы они начали спорить. Далее обычно проводится голосование (чаще всего остается два варианта: 300 и 400) и педагог-психолог просит одного представителя каждого из вариантов объявиться и обосновать свой ответ. Если группа не против, то собираются реальные деньги (можно купюры с рублями), если против, то педагог-психолог рисует несколько купюр маркером. После этого еще раз нужно инсценировать историю с участниками тренинга и посмотреть остатки денег в кармане у героя. Правильный ответ – прибыль мужчины – 400 долларов, в кармане – 1000 долларов.

Далее педагог-психолог предлагает всем участникам упражнение «Дуем к финансовому благополучию». (Звучит негромко инструментальная музыка «Воздушная кукуруза»). Участники записывают каждый на своем листе бумаги фразу «Я хочу достигнуть...» и продолжают ее в соответствии с тем, чего хотели бы лично они. Потом эти листочки сминаются в комочки, и каждый участник кладет его рядом с собой. После этого родители берут новые листки бумаги и пишут на них «Я уже достиг...» и ту финансовую цель, что уже была записана на первом листочке. Эти листы тоже сминаются в комочки и размещаются на полу

таким образом, чтобы расстояние между ними и теми комками, которые созданы в первой части упражнения, составляло не менее трех метров.

Далее участникам следует, присев на корточки и дуя на свои комочки, образованные из листов «Я хочу достигнуть...» добиться того, чтобы пригнать их к собственным комочкам из листов «Я уже достиг...»

Психологический смысл упражнения

Упражнение позволяет участникам конкретизировать свои цели и в известной мере совершить подсознательную настройку на их достижение, а также дает материал для обсуждения того, что нужно для воплощения поставленных целей в реальность и какими эмоциями сопровождается этот процесс.

Педагогу-психологу следует обратить свое внимание на участников, которые ставят заведомо недостижимые цели, сформулированные, скорее, как отписки (типа «Хочу слетать на Луну» или «Мечтаю стать президентом России»). Как правило, это те участники, для которых тренинг проходит недостаточно конструктивно, они либо так и не настроились на работу, либо негативно относятся к тренингу, либо испытывают сильную тревогу, мешающую им искренне выразить свои чувства.

Обсуждение упражнения:

-Какие эмоции вызвало это упражнение?

-Как менялось ваше состояние по мере того, как ваше «Я хочу достигнуть...» приближалось к «Я уже достиг...»?

- А что в реальности нужно сделать, какие шаги пройти на пути от постановки финансовой цели до ее воплощения? (Быть может, кто-то из участников написал заведомо недостижимую цель типа «Хочу получить миллион долларов от арабского шейха»

– о чем свидетельствует такая ситуация?)

Упражнение «Письмо поддержки»

Педагог-психолог: Хвала тем, кто достиг своих целей в предыдущем упражнении. Но, как в жизни бывает, некоторые становятся неудачниками.

(каждому раздается лист бумаги и ручка). Напишите, пожалуйста, небольшое письмо финансовому неудачнику, в котором вы должны оказать ему психологическую поддержку, приободрить и вселить уверенность в свои силы. (После этого участники по очереди очень убедительно и с выражением читают это письмо своему отражению в зеркале. Затем происходит небольшое обсуждение чувств, возникших от выполнения этого упражнения:

«Что вы сейчас чувствуете?» В завершении упражнения педагог-психолог просит родителей сохранить эти письма и читать их дома своему отражению, когда почувствуют, что им это необходимо).

Педагог-психолог: Я рада, что у вас всех получилось написать письмо и поделиться своими эмоциями. Сколько разных приятных слов поддержки было озвучено, сколько разных путей-дорог решения проблем. Сейчас предлагаю всем закрыть глаза и выполнить упражнение «Тесная обувь». Наверняка, у вас в жизни бывали ситуации, когда вы надевали новую обувь, а она оказывалась тесной и

неудобной, жала и натирала ноги. Представьте себе, что вы идете в такой обуви... Тяжело, ноги болят. А ведь бывает, что такая «обувь» у нас на всем теле, на всей нашей душе... Это наши финансовые переживания, волнения, страдания... Мы движемся по жизни. А все это нам мешает, причиняет боль... Представьте себе, что вы шагаете по дороге под названием «жизнь», а на вас надет груз прошлых переживаний, который давит, «натирает» вам душу. А что, если попробовать снять все это с себя, пробежаться не в неудобной обуви, а налегке? Как хорошо, когда после прогулки по улице в неудобных ботинках вы имеете возможность пройтись босиком! Представьте себе, что вы так же скидываете с себя свои переживания... Двигаться по жизни становится легко и приятно. Ощутите это состояние легкости, поживите в нем... А теперь, когда вы откроете глаза, сохраните в себе это ощущение легкости и комфорта!..»

И как же сегодня без обязательной нашей рубрики «Притча дня»!

Сегодня я расскажу вам притчу о богатстве, которая обязательно заставит Вас задуматься. Итак:

Притча «Два весла»

Лодочник Василий перевозил путника на другой берег. Путник заметил на веслах надписи «Думай» и «Делай». Он спросил лодочника, что же они значат. Лодочник начал грести только веслом с надписью «Думай». Лодка начала кружиться на одном месте. «Бывало я думал о чем-то, размышлял, строил планы, но ничего не предпринимал, и пользы это не приносило, я просто кружил на одном месте, как эта лодка» - сказал лодочник.

Затем он начал грести только веслом с надписью «Делай». Лодка начала кружиться в другую сторону. «Бывало я бросался в другую крайность, работал бездумно, без планов, без знаний, много сил и времени тратил, старался больше сделать, но в итоге тоже кружил на месте».

«Вот и сделал надпись на веслах, чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла».

(далее идет обсуждение притчи)

Педагог-психолог: Мораль притчи - одни действия без мышления не сделают Вас богатым, также как и одно мышление без действий.

(далее можно предложить список названий книг по финансовой грамотности для взрослых, рекомендуемых для чтения)

Рефлексия:

-Что понравилось больше всего вам сегодня?

-Что не понравилось?

-Что запомнилось больше всего?

-Что нового о себе узнали во время тренинга?

-Какие полученные навыки можно использовать в своей финансовой сфере?

Домашнее задание

В конце тренинга каждому родителю раздается распечатка с пошаговым тестом «Хороший ли Вы покупатель?» и Анкета для родителей «Финансовая

грамотность - детям» (далее можно предложить список названий книг по финансовой грамотности для взрослых, рекомендуемых для чтения)

В завершении тренинга все встают и аплодируют друг другу.



КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ФИНАНСЫ И ДОШКОЛЬНИКИ»

Цель: повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей;

Задачи:

- вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.
- использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Ход мероприятия:

Ведущий: Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?

Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет»?

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам навстречу. Мы рады видеть вас в очередной раз видеть вас у нас в группе. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Для начала, я хотела бы узнать с каким настроением вы пришли. Поднятая рука вверх-будет означать отличное настроение, опущенная рука - будет означать плохое настроение. Я очень рада, что у всех отличное настроение! Но чтобы настроиться на общение, предлагаю провести разминку.

ЗАДАНИЕ №1. «Шуточные вопросы»

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
- Учреждение, в котором хранят деньги(банк)
- Чтобы дом купить я смог ,взял кредит ,внеся (залог)
- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)

Молодцы! Вы, наверное, уже догадались, что речь пойдет о финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это эффективное управление личными финансами, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, учет доходов и расходов, оптимизация соотношения между сбережениями и потреблением. Среди взрослых людей часто бытует мнение: специально учить ребёнка финансовой сметке нет необходимости. Однако, как показывает практика, многие молодые люди, начинающие самостоятельную жизнь, оказываются попросту не готовы к взрослой жизни.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Наши дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с вами в магазин, овладевая, таким образом, первичными

экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их.

Как все-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений? С чего начали мы?

Прежде, всего, определили содержание и объем работы; изучаем и проводим анализ литературы, интернет-ресурсов, занимаемся подборкой программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; разработали перспективный план работы.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- положить начало формированию финансово-экономического мышления;

- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;

Образовательная деятельность с ребятами включает в себя следующие методы и приемы работы: непосредственно-образовательная деятельность (занятия), сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка», и т.д. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в

«экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствуют более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны... говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа. Удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 2. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та, от которой не поступило очередного названия)

(Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т. д.)

ЗАДАНИЕ 3. «У кого больше»

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество) («Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»)

ЗАДАНИЕ 4. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

А теперь подведем итог нашей игры: **ПОБЕДИЛА** команда «Аудит». Но команда

«Банкир» получает специальный поощрительный приз игру «Секреты богачей».

Рефлексия. На этом наш круглый стол завершен. Мы узнали много нового о финансовой грамотности. Интерес к данной теме только усиливается с познанием нового. Родители выражают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании. Спасибо за участие. До следующей встречи!

СОВМЕСТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
КВЕСТ-ИГРА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: систематизировать знания детей о профессиях, о роли труда взрослых в обществе, активизация ролевого взаимодействия родителей и детей.

Задачи:

- закреплять знания детей о профессиях, о роли труда в обществе и в жизни каждого человека;
- закреплять умения подбирать рифму к словам, задавать вопрос, рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения;
- развивать внимание, воображение, восприятие, память, творческое мышление;
- развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Краткое описание: дети и родители делятся на 4 команды с помощью жеребьевки, получают бейдж с номером команды. Все стартуют одновременно. В ходе игры выполняют задания по четырем станциям. Регламент – 5-8 минут. На каждой станции каждая команда получает часть карты и букву. В конце игроки должны собрать слово «чудо».

Ход мероприятия:

Звучит музыка. Выходит мудрец.

Мудрец: Здравствуйте, мои юные друзья! Я приветствую вас в обители волшебников! Расскажу очень интересную легенду... В давние времена добрые волшебники жили в разных уголках Земли и не было у них возможности увидеть друг друга. И вот мудрый волшебник Гвион решил найти всех четырех магов. На карте он отметил, где живут волшебники, а на обратной стороне написал волшебное слово. И если случалась беда, то стоило им его произнести, все они сразу оказывались в одном месте. И только вчетвером они могли справиться со злом. Так случилось, что однажды карта попала в руки коварной колдуньи. В ярости она порвала карту на части и спрятала их по всему свету, чтобы добрые маги никогда больше не смогли встретиться. Сегодня у вас есть возможность помочь волшебникам встретиться, а для этого надо собрать карту и отгадать слово. Вам надо пройти четыре испытания по станциям, но времени у вас будет очень мало. Как только вы услышите сигнал гонга, необходимо перейти на следующую станцию. За каждое задание команда получит часть карты и букву. В конце игры надо собрать из букв волшебное слово. Итак, мы начинаем! (Звучит гонг). Команды разойдитесь на станции.

Станция Задумчивая

Оформление: буква «ч» спрятана под столом, под третьим стулом, под четвертым, под пятым.

Задания для детей

Ребусы в картинках по теме «Профессии» (повар, врач, кулинар, водитель, артист, модельер)

Кроссворд (на слайде): детям предлагается отгадать загадки. За все выполненные задания команда получает кусок карты. Задание для родителей.

Начальник станции. Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана (выдает свиток)

Родители (читают) «Для 1-й команды: под стол загляните, подсказку найдите; для 2-й команды: сел на стул – посмотри под третий стул; для 3-й команды: сел на стул, посмотри на четвертый стул; для 4-й команды: сел на стул – посмотри под пятый стул.

Родители находят букву «ч»

Начальник. Вам нужно догадаться на какую станцию сейчас надо переходить. Как не знаешь – голову ломаешь, как угадаешь – нос задираешь!

Родители должны догадаться, что это «загадка», а значит, им надо перейти на станцию

«Загадочная»

Станция Логическая

Оформление: дерево, корзина, буква «у» спрятана в корзине (для второй команды), на ветках (для 1-й, 4-й команд), в ножке стола (для 3-й команды)

Задания для детей. Каждому ребенку предлагается задание

Собери разрезные картинки (повар, водолаз, космонавт, учитель, швея, строитель) Игра «Какую пользу людям приносит парикмахер?»

Игра «Послушай, что неправильно». За выполненные задания дети получают кусок карты.

Задание для родителей

Начальник. Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана (выдает свиток)

Родители (читают) «Для 3-й команды: на ножку обрати внимание; для 2-й команды: чтобы букву отыскать, надо емкость отыскать; для 1-й и 4-й команд: бываешь в разведке – посмотри на ветки».

Родители находят букву.

Начальник. Куда вам идти дальше, скажет подсказка: «Состояние человека, при котором он полностью погружается в свои мысли».

Родители должны догадаться, на какую станцию нужно перейти: переход на станцию «Задумчивая».

Станция «Поэтическая»

Оформление: Буквы «Д» спрятаны в ручках.

Задание для детей составление рифм. Детям предлагается подобрать рифмы к названиям профессий и соединить пары картинок. Например: строитель-учитель, врач – циркач, столяр – маляр, артист-пианист, водитель – кондитер.

Игра «Да-Нет»

Начальник. Я загадала название профессии. Вы мне можете задавать вопросы по схеме (показывает): место работы, предметы, которые использует

человек этой профессии; что он умеет делать, и другие, а я вам буду отвечать «да» или «нет». За выполненные задания вы получаете кусок карты.

Задание для родителей.

Начальник. Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана: (выдает свиток для всех команд, на котором написано: «Рифмы ловко подбирали и стихи насочиняли») Родители находят букву.

Начальник. Куда вам идти дальше скажет подсказка: а теперь иди туда, где мозги в деле всегда. Родители должны догадаться на какую станцию нужно перейти: переход на станцию «Логическая».

Станция «Загадочная»

Задания для детей: игра «Без чего не может обойтись (например, художник)?» Каждому ребенку предлагается выбрать картинку – профессию, подобрать предметы, которыми этот человек пользуется, и объяснить свой выбор.

Игры «Кого не стало?», «Что не так?»

Детям предлагается запомнить 10 профессий, изображенных на картинках. Дети должны вспомнить названия профессий, которые они запомнили, или что изменилось, если картинки поменять местами.

Игра «Собери из палочек предмет. К какой профессии он принадлежит?»
Задача: развивать мелкую моторику. За выполненное задание дети получают часть карты. Задание для родителей.

Начальник. Чтобы получить подсказку к волшебному слову, вам необходимо изобразить профессию (парикмахер, стоматолог, певица) так, чтобы дети догадались.

Заключительная часть.

По сигналу гонга все команды собираются около мудреца.

Мудрец: Дорогие друзья, смогли ли вы добыть заветные четыре буквы?
Ответы детей.

Мудрец: А четвертая буква спрятана в карте. Вам необходимо собрать волшебное слово из четырех букв, чтобы добрые волшебники снова были вместе.

Игроки должны догадаться собрать карту из частей, перевернуть ее (так как на обратной стороне написана четвертая буква «О»), назвать полученное слово «чудо».

Звучит музыка, все дружно по команде мудреца произносят волшебное слово, и на экране появляются волшебники. Мудрец всех благодарит и вручает подарки.

Маршрут перехода по станциям (чтобы команды не пересекались)

Станции				
Задумчивая				
Логическая				
Поэтическая				
Загадочная				

Анкета для родителей «Финансовая грамотность - детям»

Цель: определить уровень заинтересованности родителей в обучении их детей основам финансовой грамотности, формирования у них навыков рационального экономического поведения и отследить результаты работы в этом направлении.

1. Как Вы относитесь к введению в нашем детском саду программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»?

- А) считаю его необходимым;
- Б) положительно;
- В) отрицательно;
- Г) не готов оценить значимость.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- 3. А) до 3-х лет;
- Б) в старшем дошкольном возрасте;
- В) в школе;
- Г) не вижу необходимости в этом.

4. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?

- А) да, он проявляет живой интерес;
- Б) да, но программа является сложной для его восприятия;
- В) нет;
- Г) затрудняюсь ответить.

5. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда.

6. Как изменилось поведение ребенка после изучения финансовой грамоты? А) ничего не изменилось в поведении ребенка;

- Б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;
- В) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;
- Г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами;
- Д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам;
- Е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета.

б) Планируете ли Вы и дальше посещать мероприятия для родителей в рамках программы по повышению финансовой грамотности?

- А) планирую
- Б) не планирую;
- В) возможно.

**ЗАСЕДАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»
Тема: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры. Привлечение родителей к сотрудничеству с воспитателями в образовательном процессе.

Задачи:

- Формирование элементарных экономических знаний у родителей;
- Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности;
- Повышать интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности;
- Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- Познакомить детей с различными видами интеллектуальных вопросов;
- Развитие командного духа и умения действовать согласованно.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Рада приветствовать вас на нашем собрании по формированию основ финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это качество человека, которое показывает степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Финансовое обучение и воспитание детей в детском саду - новое направление в дошкольной педагогике.

Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, даже искусство пользования.

Поэтому современная педагогическая наука ориентирует взрослых на формирование у детей элементарных знаний о мире финансов и экономики уже в старшем возрасте.

Именно в дошкольном возрасте у ребёнка формируется способность к аналитико- синтетической деятельности, начинают закладываться основы логического мышления, ребёнок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения в мире экономических ценностей, свои способы действий и приобретает жизненный опыт.

Проблема воспитания финансовой грамотности возникла в процессе наблюдения мною за разнообразной деятельностью детей. Я обратила внимание на то, что в самостоятельной изобразительной и трудовой деятельности дети неэкономно расходуют материал: картон, цветную бумагу, бумагу для рисования и т.д. Некоторые дети не следят за поддержанием порядка на рабочем месте,

небрежно обращаются с книгами или игрушками. «Мое» и «Наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. И опыта работы можно привести много примеров разного отношения к «своему» и «общему». Когда дети приходят в сад со своей игрушкой, они в течении всего дня озабочены только тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал ее и не испортил. Они не жадны и дают другим поиграть, но при этом следят за ее сохранностью.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность.

Воспитатель: Что значит экономить? Как понимают дети значение этого слова?

«Маму в магазин провожает сын, Три копейки ей даёт: Вот! Купи мне самолёт. А ещё ружьё, лопатку, Танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, Маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть! А на сдачу можешь даже И свистульку мне купить...»

Воспитатель: Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства.

Если ребенок будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

Воспитатель: Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами. Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.

Чтобы он имел возможность жить с комфортом.

Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.

Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Воспитатель: Предлагаю поиграть - денежные пословицы по картинкам прочитать. Родители отгадывают пословицы по картинке и объясняют их смысл.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать»,

«Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Воспитатель: Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

«Экономика в сказках»

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).

2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).

3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)

5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).

6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (Лисичка со скалочкой).

7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (вершки и корешки).

9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).

Воспитатель: А сейчас мы перейдем к основной части, где я познакомлю вас с играми, позволяющими расширять понятия финансовой грамотности. Для начала разделимся на 2 команды- команда «Фунтик» и команда «Копеечка».

Задание №1:

На столах у вас находятся 7 конвертов с заданиями. Откройте задание под номером №1. «Продолжи предложение». На каждом столе задание разное. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1. Как вы считаете, почему некоторые родители с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

А) Мы всегда учитываем их пожелания в плане покупок.

Б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

В) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить деньги из семейного бюджета.

2. Если на отказ родителей что-то купить ребенок реагирует раздраженно, то ...

А) Согласится и купить эту вещь.

Б) Нужно объяснить ребенку, что вы не можете скупить такую вещь, поскольку она дорого стоит.

В) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например, в подарок на Новый год ли день рождения.

3. Иногда в семьях, где родители не могут уделить ребенку достаточно времени - откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

А) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.

Б) говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

В) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

4. Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то...

А) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

Б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

В) у него сложится об этом собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Воспитатель: Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи даст хорошие результаты и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Вместе с тем отметим, что есть такие проблемы, в частности проблема экономического воспитания, когда родители могут многому научить самих педагогов.

Надеюсь, что практическая апробация этой темы позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Воспитатель: Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЮДЖЕТ СЕМЬИ – ЗАБОТА КАЖДОГО»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей.

Задачи:

- ✓ Формировать элементарные экономические знания у родителей.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
- ✓ Воспитывать бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей.

Оборудование: Электронное табло с заданиями, кубик для жеребьевки, 4 разноцветных «кошелек», кнопка-сигнал на каждом столе, ребусы, пазлы-купюры разного номинала, «купюры» и «монеты».

Методы и приемы: словесный, игровой, практический.

Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые родители! Ни для кого не секрет, что сегодня детей, так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с финансами. «А можно ли увлечь детей рассказами о финансах в столь юном возрасте?» - спросите Вы. Это задача трудная, но решаемая. Сегодня мы с вами поговорим о семейном бюджете.

Что же такое семейный бюджет? Семейный бюджет – это совокупность всех расходов и доходов семьи. Многие из родителей про себя думают: «Какой семейный бюджет для наших малышей?». Для многих родителей вопросы, которые задает ребенок о ваших личных финансах и семейном бюджете, являются не самыми простыми. Прошли времена, когда считалось кощунством говорить с детьми о деньгах.

Психологи, педагоги, социологи по всему миру ведут горячие споры по поводу того, когда начинать приобщать малышей к взрослому миру, где «все продается и все покупается». Несмотря на разницу во мнениях, все специалисты сходятся в одном: говорить с ребенком о деньгах нужно обязательно.

Это нужно для того, чтобы наши дети научились ценить деньги, чтобы были бережливыми, но не жадными; могли разумно тратить деньги, но не сорить ими. В пять - шесть лет, когда ребенок начинает воспринимать себя как личность, родители могут давать ему первые карманные деньги. Небольшие суммы сразу добавят ему самостоятельности и независимости, малыш будет чувствовать себя

как «настоящий взрослый», даже если вы начнете с мелочи, которая для семьи незначима.

Чтобы человек мог вырасти ответственным, бережливым и заботливым, ему эти качества необходимо прививать с детства. А что может быть лучше, чем родительский пример, объяснения и поддержка. Детей необходимо знакомить с понятием денег и объяснять, как они достаются родителям. Объяснять, что существуют нужды семьи, и это не только игрушки, конфеты и красивая одежда.

Не стоит бояться, что это слишком юный возраст для восприятия таких серьезных вопросов. Современные дети очень неплохо ориентируются в окружающей обстановке, поэтому лучше, если знания о семейных финансах они получают от родителей. Важно донести мысль, что расходы делятся на те, которые уменьшить никак нельзя, и те, которые можно сократить.

Совместные покупки научат ребенка правильно расходовать деньги. Он на практике увидит, как быстро «тает» семейный бюджет, если делать необдуманные траты, и что если ничего не планировать, то можно оказаться без средств даже на самое необходимое.

Итак, что полезного ребенок должен знать о семейном бюджете:

- ✓ знать из каких составляющих складываются семейные расходы;
- ✓ научиться планировать расходы и делать покупки (для начала совместно с родителями);
- ✓ получить возможность участвовать в обсуждении семейных трат (в будущем родительский пример поможет избежать собственных ошибок и пригодиться в самостоятельной взрослой жизни).

А как планировать семейный бюджет мы с вами сейчас узнаем. Но сначала предлагаем вам выбрать кошелечек по цвету, который вам нравится. Объединившись по одному цвету, вы создали команду, т.е. семью из трех человек («папа», «мама», «ребенок»). И так, у нас получилось 4 семьи - 4 команды. У каждой «семьи» будет начальный капитал, который находится в ваших кошельках.

Ваша задача преумножить свой семейный бюджет.

Зарабатывать семья будет, отвечая на вопросы, выбранные с помощью цифрового табло. У каждого ответа есть своя стоимость, за каждый правильный и быстрый ответ вы получите купюру в размере 10,50,100рублей. Ответы принимаются, у той «семьи», кто первый нажал на кнопку, которая находится у вас на столе. Для того чтобы начать игру проведем жеребьевку с помощью кубика (кубик с изображением цифр, кто большее число бросит, тот и начинает игру). Перед вами табло с заданиями.

Финансовые ребусы 100	финансовые тесты 50	финансовые сказки 50
финансовые загадки 10	финансовый блиц-опрос 10	финансовые объяснялки 100
финансовые пазлы 50	финансы или деньги 100р	финансовые траты 10р.

«В финансовые игры поиграем, кто на, что, горазд, узнаем»

1-е задание «Финансовые ребусы».

(Подсказка) Здесь изображен термин, обозначающий финансовый инструмент, которым часто пользуются взрослые при покупке дорогой, но очень полезной вещи, на которой можно совершать увлекательные путешествия всей семьей или просто ездить за покупками (*автокредит*).



(Подсказка) За картинками спрятан всем знакомый аппарат, в котором хранятся наличные деньги. При необходимости мы можем взять деньги из этого устройства или снять деньги с карты при помощи этого аппарата. Но для этого мы должны знать «защитное слово», состоящее из 4 цифр или пинкод (*банкомат*).



(Подсказка) Здесь спряталось важное слово, которое в переводе с французского языка означает «кожаный мешок» или «кошелек». В этом слове собраны все доходы и расходы человека или семьи (*бюджет*).



(Подсказка) Здесь финансовый инструмент он очень полезен, помогает нам приобретать дорогие и важные для семьи вещи, например: машина, дом, бытовую технику и даже на образование (*кредит*).



2-е задание «Финансовый тест».

Кто трудился круглый год, будет кругленьким.....

а) живот б) доход в) народ г) горох

Чтобы дом купить я смог взял кредит, внеся.....

а) замок б) творог в) залог г) порог

Какое животное всегда при деньгах?

а) антилопа б) кошка в) свинья г) лягушка

Какую страну называют «Банкиром» всего мира?

а) Швейцария б) США в) Россия г) Китай Что дешевет во время инфляции?

а) хлеб б) электричество в) нефть г) деньги

Сказка, в которой опровергается утверждение о том, что денежки на дороге не валяются?

а) Приключения Буратино б) Золотая антилопа в) Муха-Цокотуха

г) Остров сокровищ

На рубль – копейки на доллары – центы бегут, набегают в банке.....

а) проценты б) клиенты в) пациенты г) корреспонденты

3-е задание «По дорожкам финансовых сказок».

•Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (Буратино)

•Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

•Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Антилопа).

•В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

•Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

•Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Репка)

4-е задание «Финансовые загадки».

•На товаре быть должна, обязательно... (цена)

•Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются ... (товар)

•И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату).

• В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень. Все налоги целый день (бухгалтер)

•В этой фирме все бывают. Бланк сначала заполняют. Вносят в кассу платежи. Что за фирма подскажи? (банк)

• Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскочит, Ни к чему сама ни годна, А всем нужна (монета)

5-е задание «Финансовый блиц-опрос».

- Что делает с рублём копейка? (бережёт)
- Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
- Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок)
- Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)
- Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (плакали денежки)
- Коль трудился целый год, будет кругленький (доход)
- Очень вкусная витрина у овощного (магазина)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
- Учреждение, в котором хранят деньги (банк)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внося (залог)
- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)

6-е задание «Финансовые объяснялки».

Сорить деньгами.....тратить много денег бездумно

Чемодан денег иметь много денег

Деньги не пахнут... можно заработать любым трудом

Денежка к денежке накопить небольшую сумму

Деньги, как птицы, то улетають, то прилетают сегодня есть деньги, а завтра их нет, все потратили

Деньги куры не клюют.....много денег

Купаться в деньгах много денег

7-е задание «Финансовые пазлы «собери купюру». Участники команд собирают пазлы. Кто быстрее?

8-е задание «Финансы и деньги».

На каждой монете и купюре есть цифра - это так называемый номинал. Он обозначает покупательную способность купюры. Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться. Если цена товара высокая, удобно рассчитываться крупными купюрами. А если товар дешевый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты

оплаты. Пользуясь различными монетами и купюрами, мы можем сложить разную цену. Посмотрим, как это работает в действительности.

Какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за товары?

Для 1-й команды: мороженое-26 рублей (10 руб.+10руб.+5руб.+1руб.)

Для 2-й команды: журнал - 112 рублей (100руб.+10руб.+2руб.)

Для 3-й команды: булочка - 17 рублей (10руб.+5руб.+2руб.)

Для 4-й команды: билет в кино -230 рублей (100руб.+100руб.+ 10 руб.+10руб.+10 руб.)

9-е задание «Финансовые траты».

Все наши траты мы можем разделить на две части: необходимые и, желаемые.

Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись. Желаемые покупки

— вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.

Найди в списке необходимые траты.

- Электричество и вода для дома
- Журнал, билеты в кино
- Мясо, рыба, овощи и фрукты
- Торт, печенье, газировка, конфеты
- Счета за телефон и интернет
- Теплая обувь и куртка для зимы
- Проездной на автобус
- Лотерейный билет
- Книги для школы

А теперь дорогие участники перед вами стоит непростая задача. Посовещайтесь и решите, как вы распределите свой бюджет. Перед вами две корзины, в которые вы можете распределить бюджет вашей семьи - доходы и расходы.

Чтобы собрать свою потребительскую корзину, мы предлагаем каждой семье отправиться в магазин. Выберете на данную сумму только самый необходимый товар, и поместите его в корзину. (Члены семьи собирают потребительскую корзину, используя свой кошелек с деньгами).

С деньгами спокойно и радостно жить, но где-то ведь надо те деньги хранить.

А где вы предпочитаете хранить сбережения! (Показывают по очереди картинки с изображением мест хранения).

Рефлексия: «Чудесная копилка»

Уважаемые родители, что бы вы хотели положить в копилку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний? (Высказывания родителей)

Мы надеемся, что копилка с накопленными знаниями и полезной информацией, даст вам понимание важности правильного погружения ребенка в семейный бюджет, и вы сможете объяснить своим детям необходимые навыки финансовой

Заключение

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве - это объективная реальность нашего времени.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях: недостаточная информированность педагогов и родителей о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности; отсутствие системной организационной и профессиональной поддержки педагогов; загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп. После изучения теоретической части работы понятия «финансовая грамотность», мы пришли к выводу, что в наше время обучать ребёнка основам финансовой грамотности - это как учить навыкам самовыживания. Чем лучше он знаком с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может быть его жизнь.

Взвешенный и разумный подход к деньгам и тратам, умение планировать, способность разными способами обеспечивать прирост средств, не тратить больше заработанного - вот составляющие финансовой свободы. И её фундамент - финансовая грамотность и осознанность, которые, в идеале, должны быть заложены уже в детском возрасте. Знание этих проблем дал импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения: - активнее использовать методы и приемы формирования финансовой грамотности.

Финансовая грамотность на каждом шагу, она во всем, в каждом движении. Через игры, сказки, постановки, беседы, занятия, наблюдения дети познают азы этой на первый взгляд сложной науки.

Эффективно решить поставленные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями, при соблюдении условия продолжительного и эффективного сотрудничества педагога с ребенком и его родителями – уважительно–доверительных и искренних отношений. Мы ожидаем, что в результате нашей работы дошкольники получат необходимые знания, и их родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

«Дошкольник и финансы», можно сравнить эти понятия с морем. Чем дальше от берега, тем оно глубже и шире. Играйте с детьми в экономику. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Уважаемые родители вы можете применять игры в том виде, в котором они предложены. Игры можно усложнять или упрощать в зависимости от индивидуальных особенностей вашего ребенка.

Удачи Вам в развитии ваших детей!

Фото приложение



Проект «Играем, финансовую грамотность изучаем»



Акция «Протяни руку лапам»





Проект «Играем, финансовую грамотность изучаем»



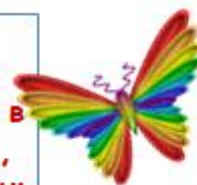
Детско-родительский клуб
«Юные финансисты»
минутки «Здоровья»

«Бросаем мяч – называем
профессии»



pptback.com

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители, дети и педагоги ДОУ могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.



«Детско-родительский клуб «Юные Финансисты»



ГОСТЬ ГРУППЫ



Мастер-класс для родителей
(финансовое просвещение)

